

«Согласовано»

На заседании педагогического совета

Протокол № 5

от «01» апреля 2026 года



ОТЧЁТ

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Арская начальная общеобразовательная школа №3 – детский сад»
Арского муниципального района Республики Татарстан
за 2025 год

Самообследование деятельности МБОУ «Арская начальная общеобразовательная школа №3-детский сад» проведено по состоянию на 1 декабря 2025 года с целью самооценки и поддержания, условий и результатов образовательной деятельности школы (приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»).

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся организации учебного процесса востребованности выпускников. качества кадрового учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти осуществляющим функции по обработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию сфере образования.

Отчёт по самообследованию составлен в соответствии:

- Федерального закона от 29.12.2010 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г., № 831 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию";
- приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462";
- Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МБОУ «Арская начальная общеобразовательная школа №3 – детский сад».

Образовательная деятельность в МБОУ «Арская начальная общеобразовательная школа №3 – детский сад» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Раздел 1

1.1. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. Локальными нормативными актами школы. Школа осуществляет образовательную деятельность в целях реализации прав граждан на получение гарантированного государством общедоступного и дошкольного, начального общего образования в пределах федеральных государственных стандартов, воспитания духовно-нравственной личности, владеющей знаниями, умениями, навыками и компетенциями, определяемыми личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и индивидуальными особенностями ее развития.

Общая характеристика общеобразовательной организации

Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Арская начальная общеобразовательная школа № 3 –детский сад» Арского муниципального района РТ
Адрес	422000 Республика Татарстан, Арский район, г. Арск, ул. Галактионова д. 28
Год ввода в эксплуатацию	1972, 2015

С какого года находится на балансе Учредителя	1972, 2015
Режим работы общеобразовательной организации	Учреждение функционирует в режиме шестидневной рабочей недели. Учебная деятельность с 8.00 до 13.00, внеурочная деятельность с 13.00 до 17.00. Детский сад работает в пятидневном режиме, режим работы с 7.00 до 19.00
Мощность общеобразовательной организации	Плановая: 200 уч. /10 класс-комплектов Фактическая: 169 уч./9 класс-комплектов. Дошкольные группы: плановая 40 детей/2 группы фактическая: 52 ребенка/2 группы
Порядок приёма и отчисления обучающихся, комплектования классов (книга движения обучающихся)	Приём обучающихся в Учреждение осуществляется в соответствии с локальным актом «Правила приёма детей в МБОУ «АНОШ№ 3 –детский сад», ведётся алфавитная книга обучающихся, книга движения обучающихся

Информация о наличии правоустанавливающих документов

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (соблюдение сроков действия и контрольных нормативов)	серия 16Л01 № 0003594 регистрационный № 7656 дата выдачи 17.12.2015 срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16А01 № 0001541 регистрационный № 4493 дата выдачи: 05.09.2019 срок действия: 03.05.2023
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	дата регистрации 09.04.2021 ОГРН 1021606154789
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 16 № 007250334 дата регистрации 22.02.2001 ИНН 1609002535
Устав общеобразовательной организации	дата регистрации 03.09.2018 года
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом	№16-16/010-16/055/001/2015 -7395/1 дата регистрации 19.11.2015г
Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок	№ 16-16/10/003/2012-439 дата регистрации 25.09.2015 № 16-16/010-16/114/001/2016-4043/1 дата регистрации 25.07.2016
Программа развития общеобразовательной организации	Программа развития на 2021-2025 гг.
Режим управления общеобразовательной организации	Учреждение работает в режиме стабильного функционирования.
Учебный план общеобразовательной организации	Учебный план на 2025-2026 учебный год рассмотрен и принят на заседании педагогического совета от 28 августа 2025 года протокол № 1 приказ № 122 от 29.08.2025 г.

Календарный учебный график	<p>Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий района и Республики. При составлении календарного учебного графика учитывалась четвертная и полугодовая система организации учебного года.</p> <p>Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений. Продолжительность учебного года по уровням образования</p> <p>36 недель - дошкольные группы, 1 класс - 33 недели, 2-4 классы - 34 недели.</p>
----------------------------	--

1.2. Оценка системы управления общеобразовательной организации

Управление деятельностью школы осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Республики Татарстан, Уставом школы. Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет директор Загидуллина Гульнара Рафисовна

Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления школой являются:

Общее собрание трудового коллектива, действующее на основании Положения. Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности школы на высоком качественном уровне.

- Педагогический совет, действующий на основании Положения. Основная задача - реализация государственной, областной, муниципальной политики в области образования.
- Методический совет, действующий на основании Положения. Основная задача - организация и координация деятельности по развитию и совершенствованию учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогического коллектива.
- Родительский комитет - создается в целях реализации права родителей (законных представителей) учащихся Школы на участие в управлении Школой, оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении учащихся, обеспечения единства педагогических требований к учащимся.

Административное управление имеет линейную структуру:

I уровень - директор школы (во взаимодействии с коллегиальными органами управления). Управленческая деятельность директора обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в школе. Объект управления директора - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования.

II уровень - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий хозяйством. Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива (структурное подразделение) согласно должностным обязанностям. Управление осуществляется в режиме опережения.

III уровень управления осуществляется педагогами. Объект управления - обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся и воспитанников. Управление осуществляется в режиме функционирования и проектного управления.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства - демократический, но может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. Реализуя функцию планирования, администрация школы непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация школы стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Основными приоритетами развития системы управления школой являются учёт запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли участников образовательных отношений в управлении школой.

Приоритеты развития системы управления общеобразовательной организации

В современных условиях развития системы общего образования системе управления предъявляются большие требования. В целом, современная ситуация зависит от умения руководителя быстро реагировать на изменения, происходящие в экономической, социальной сферах, умения внедрять в практику Учреждения научно-педагогические достижения в области управления, умение эффективно реализовать управленческие функции. Но данная проблема приобретает и дополнительную актуальность, это: как создать спрос на образовательные услуги, как удовлетворить многообразные запросы родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся, и, конечно же как обеспечить эффективность и качество всех сторон деятельности образовательного Учреждения.

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, привела нас к пониманию того, что необходимы новые подходы в управлении образовательного процесса.

В нашем Учреждении определены следующие приоритеты развития системы управления:

- * Создание эффективного многомерного развивающегося образовательного пространства для всех учащихся.
- * Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.
- * Обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе школы.
- * Освоение и внедрение в педагогическую систему школы новых образовательных технологий.

Оценка результативности и эффективности действующей в общеобразовательной организации системы управления

Внутренняя система оценки качества - главный источник информации и диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Под ВСОКО понимается проведение администрацией образовательного учреждения контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками школы законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, субъекта РФ, муниципалитета, образовательного учреждения в области образования. Содержание и порядок проведения внутришкольного контроля регламентируется Положением о ВСОКО.

Целями внутришкольного контроля является:

- совершенствование деятельности педагогического коллектива по обеспечению доступности, качества и эффективности образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности;
 - выявление и реализация профессионального потенциала членов педагогического коллектива;
 - выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся и воспитанников, отслеживание динамики всестороннего развития личности;
 - обеспечение функционирования образовательного учреждения в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оснащению и организации образовательного процесса;
 - повышение качества образования.
- Задачи ВСОКО:
- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
 - анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, повышение ответственности за внедрение передовых, инновационных технологий, методов и приемов обучения;
 - изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений и рекомендаций по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций;
 - оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
 - мониторинг достижений, обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося;
 - совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Внутренняя система оценки качества может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ.

Указанная выше система контроля со стороны руководства Учреждения является эффективной и понятной всем участникам образовательного процесса

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

ООП ДОУ, НОО разработана МБОУ «Арская НОШ № 3 –детский сад», имеющей государственную аккредитацию, с учётом ее типа, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Разработка основной образовательной программы дошкольного, начального общего образования осуществляется МБОУ «Арская НОШ № 3-детский сад» самостоятельно с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией. При разработке ООП НОО учтены материалы, полученные в ходе реализации Федеральных целевых программ развития образования последних лет.

Содержание основной образовательной программы МБОУ «Арская НОШ № 3-детский сад» отражает требования ФГОС ДОУ, НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

МБОУ «Арская НОШ № 3-детский сад», реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

* с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МБОУ «Арская НОШ № 3 –детский сад»;

* с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МБОУ «Арская НОШ № 3-детский сад».

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, могут закрепляться в заключённом между ними и МБОУ «Арская НОШ № 3-детский сад» договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования

- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

- общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

* с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

* с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

* с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

* с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

* обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных

результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

* являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета - овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. В Программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Арская начальная общеобразовательная школа №3 - детский сад» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г.

- Закон РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

- Региональная программа дошкольного образования под ред. Р. К. Шаеховой.

Основными целями образовательной организации являются осуществление образовательного процесса путем обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития воспитанников и обучающихся.

Основные направления деятельности школы в 2024-2025 учебном году были: осуществление дошкольного, начального общего образования детей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; оказание дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие способностей и интересов обучающихся во внеурочное время, а также на организацию досуга детей; воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, окружающей среде, Родине, семье; формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и личной безопасности.

В течение учебного года основные задачи могут считаться выполненными и успешно реализованными.

Приоритетной целью нашего коллектива стало создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников через использование современных инновационных методов и приемов обучения и воспитания учащихся, направленной на удовлетворение образовательных потребностей.

В 2025 учебном году школа планомерно работала над формированием комплекса базовых компетенций обучающихся, выполняла социальный заказ государства, общества, родителей и самих обучающихся. Результаты работы выражаются, прежде всего, в показателях успеваемости и качестве знаний обучающихся, активном участии детей в творческих конкурсах, олимпиадах.

Каждый учитель в соответствии с выбранным УМК, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, вводный, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся. Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям. В рамках методической работы учителями продолжается работа по оснащению кабинетов дидактическими материалами. В кабинетах ведется работа по созданию необходимой нормативной базы, дидактического и методического оснащения, накоплению материалов с одарёнными и слабоуспевающими детьми.

Учителями МО в течение года проводилась индивидуальная работа с сильными и слабыми учащимися. Проводились индивидуально-групповые занятия по подготовке к промежуточным и итоговым контрольным работам, индивидуальные консультации, были составлены разноуровневые тесты.

Материально-техническая база кабинетов начальных классов находится в хорошем состоянии. Кабинеты эстетически оформлены. Все кабинеты начальных классов оснащены мультимедийным комплексом.

Проверка кабинетов показала, что учителями собран богатый раздаточный дидактический материал, электронные ресурсы, позволяющие осуществлять дифференциацию и индивидуализацию обучения. Тренажёрные тесты по русскому языку, математике и окружающему миру позволяют готовиться к всероссийским проверочным работам.

Учителя изучают теоретические и практические основы системно-деятельностного подхода, используют образовательные технологии при организации урочной и внеурочной работы. Учителя в своей работе используют элементы технологий проблемного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровую технологию, ИКТ – технологии, технологии интерактивного обучения, деятельностный подход в обучении. Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, различные словари, богатый иллюстративный материал. В кабинетах так же имеются карточки для индивидуальной работы, что позволяет вести дифференцированное обучение, способствует гуманизации образовательного процесса. В предстоящем учебном году учителя ШМО продолжат пополнение своих кабинетов новыми материалами.

Анализ методической работы школы за 2024-2025 учебный год

Методическая работа – это целостная система мер и мероприятий, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта, направленных на повышение профессиональной компетентности, квалификации, мастерства и творческого потенциала каждого учителя и педагогического коллектива в целом. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Педагогический коллектив школы работает над методической темой: **«Совершенствование качества образования и воспитания, обновление содержания педагогических технологий в условиях реализации ФГОС НОО И ДОО».**

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- тематические педагогические советы;
- проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков;
- работа учителей над темами самообразования;
- работа по обобщению педагогического опыта;
- методический совет;

- предметные и творческие объединения учителей;
- работа учителей по темам самообразования;
- открытые уроки;
- творческие отчеты;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- педагогический мониторинг;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- оказание методической помощи;
- работа МО учителей школы по предметам.

Поставленные задачи на 2024-2025 учебный год в основном были выполнены.

Работа проводилась по намеченным направлениям:

- ✓ совершенствование методики проведения уроков,
- ✓ организация школьных семинаров,
- ✓ участие и посещение семинаров, проводимых в учебных заведениях города и района.

В МБОУ «Арская начальная общеобразовательная школа №3 – детский сад» в 2024-2025 учебном году работало 23 педагогов, из них: администрация – 3 чел., педагогов – 14 чел., педагог-организатор – 1 чел., педагог - библиотекарь – 1 чел., воспитателей дошкольных групп – 4 чел., младший воспитатель – 2 чел. Обеспеченность кадрами – 100%, вакансий нет. У 100% педагогических работников - специальность по образованию соответствует преподаваемым предметам. 15 (65%) педагогов имеют высшее образование, 8 (35%) педагогов - среднее - специальное педагогическое образование.

Школа работает над реализацией единой методической темы: **«Совершенствование качества образования и воспитания, обновление содержания педагогических технологий в условиях реализации ФГОС НОО И ДОО».**

В школе налажена система методической работы.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также руководит работой методических объединений. Руководитель методического совета учитель первой квалификационной категории Сабирзянова Алсу Фархатовна.

В 2024 - 2025 учебном году коллектив школы работал в методических объединениях, которыми руководили, МО начальных классов – учитель начальных классов Зайнуллина Римма Фаилевна, МО филологии – учитель татарского языка и литературы Закирова Гульшат Камилловна.

В течение года под руководством опытного педагога Сабирзяновой Алсу Фархатовны велось методическое сопровождение молодых педагогов в объединении учителей «Школа молодого учителя». В этом году в школе продолжилась работа наставников с молодыми специалистами.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО.

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими;
- подготовка к ВПР.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр по параллелям, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Так же велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Основные методические задачи, вопросы планирования деятельности, проблемы, возникшие в ходе учебно-воспитательного процесса, решались на заседаниях ШМО.

На базе школы был организован и проведён Республиканский Форум молодых педагогов образовательных организаций Республики Татарстан «Профессия. Призвание. Искусство.» Педагоги школы открыли свои педагогические мастерские, а также были выступления. Педагоги республики оценили семинар на высоком уровне.

Анализ работы МО учителей начальных классов МБОУ «АНОШ №3-детский сад» за 2024-2025 учебный год

I. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО учителей начальных классов.

В 2024-2025 учебном году МО учителей начальных классов МБОУ «АНОШ №3-детский сад» работало согласно разработанному плану и в соответствии с методической темой «Совершенствование качества образования и воспитания, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС НОО и ДОО»

Цель методической работы:

совершенствование качества образования и воспитания, обновление содержания и педагогических технологий.

Для достижения цели были реализованы следующие задачи методической работы:

1. Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
 2. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями. Внедрение в практику работы всех учителей МО новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности обучающихся начальных классов: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.
 3. Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
 4. Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта, новых форм и технологий в образовательном процессе.
 5. Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.
 6. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.
- Также учителя начальных классов работали по следующим направлениям:

Информационная деятельность:

Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Организационная и учебно - воспитательная деятельность:

- * Заседания методического совета.
- * Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
- * Отбор содержания и составление учебных программ.
- * Утверждение индивидуальных программ по предметам.
- * Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- * Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
- * Организация и проведение предметных недель в школе.
- * Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- * Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- * Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- * Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- * Оказание социально – педагогической поддержки детям группы «особого внимания», активизация работы по профилактике безнадзорности и беспризорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся.
- * Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Аналитическая деятельность:

- * Анализ методической деятельности за 2023 - 2024 учебный год и планирование на 2024 - 2025 учебный год.
- * Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- * Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Методическая деятельность:

- * Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.
- * Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- * Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
- * Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- * Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- * Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- * Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.
- * Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

Консультативная деятельность:

- * Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- * Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- * Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Ожидаемые результаты работы:

- * Сохранение качества знаний обучающихся.
- * Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.
- * Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2024-2025 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей начальных классов носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников. В соответствии с планом учителя начальных классов посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

II. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность.

Состав МО учителей начальных классов (2024-2025 уч год)

№	ФИО Учителя	Категория	Стаж работы	Курсы в 2024-2025 учебном году (название, дата)	Класс	Аттестация в 2024-2025 учебном году
---	-------------	-----------	-------------	---	-------	-------------------------------------

1	Зарипова Гульназ Наилевна	-	8 лет	-	1А	-
2	Хакимова Юлдуз Ильсуровна	Первая	10 лет	-	1Б	-
3	Гиниятова Гульнара Тагирзяновна	Высшая	31 год	-	2А	-
4	Зайнуллина Римма Фаилевна	Высшая	24 года	20.01.25-24.01.25 "Функциональная грамотность: повышение качества образовательных результатов младших школьников на основе дифференцированно- уровневого подхода" 04.02.2025-13.02.2025 "Использование современных образовательных технологий в учебном процессе в начальной школы"	2Б	-
5	Зайнуллина Алсу Индириевна	Первая	12 лет	-	3 А	-
6	Сабилова Люзия Салаватовна	-	1 год	-	3Б	-
7	Усаева Карина Игоревна	-	7 лет	20.01.25-24.01.25 "Функциональная грамотность: повышение качества образовательных результатов младших школьников на основе дифференцированно- уровневого подхода" 04.02.2025-13.02.2025 "Использование современных образовательных технологий в учебном процессе в начальной школы"	3 "В"	-
8	Фахриева Айсылу Айдаровна	-	4 года	-	4А	-
9	Сабитова Аделина Маратовна	-	2 года	Повышение квалификации «Основы религиозных культур и светской этики»	4 Б	-
10	Арсеева Чулпан Тамировна	-		-		-

11	Шарипова Фирая Мансуровна	Первая		«Совершенствование качества чтения математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований» 2022		-
12	Сабирова Адиля Фаилевна	Первая		«Актуальные аспекты организации образовательной и воспитательной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)2022		-

Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО начальных классов.

Обобщение опыта.

Повышение квалификации осуществляется также на заседаниях ШМО, где осуществляется знакомство с новинками методической, психолого-педагогической, научно-популярной литературы, например журнал «Начальная школа», научно-методический и психолого-педагогический журнал «Начальная школа плюс До и После»; с новыми эффективными формами организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся, в рамках деятельности методической лаборатории школы.

В течение учебного года учителя начальных классов повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными учащимися, низкомотивированными учащимися);
- разнообразить формы уроков;
- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

Вывод: таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя МО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров. Хотя педагогический состав учителей начальных классов не достаточно опытный и квалифицированный, рекомендуется в рамках модернизации образования активно повышать квалификацию, пройти аттестацию.

Анализ тематики заседаний МО

За отчетный период было проведено 6 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2024-2025 учебный год.
2. Цифровая образовательная среда в начальной школе.
3. Использование современных цифровых технологий и инструментов электронного обучения на уроках в начальной школе.
4. Стандарты 3 поколения ФГОС в начальной школе.
5. Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.

Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам. В системе велась работа по методическим темам:

№ п/п	ФИО учителя	Тема	Отчёт	Дата
1.	Зайнуллина Р.Ф.	«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2024-2025 учебный год», с нормативными документами, с локальным актом. Правила ведения школьной документации.	Выступление на МО	август
2	Давлетбаева Г.Ш	Определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.	Выступление на МО	август
3	Зайнуллина Р.Ф.	Утверждение графика проведения контрольных работ и школьной олимпиады. Рассмотрение и утверждение контрольно-измерительных материалов, критериев оценивания контрольных работ по учебным предметам на 2023-2024 учебный год. Рассмотрение и утверждение олимпиадных заданий.	Выступление на МО	октябрь
4	Сабитова А.М.	Особенности структуры урока в условиях внедрения ФГОС.	Выступление на МО	октябрь
5	Сабирова А.Ф.	Культура, этика и воспитание детей в рамках группы продленного дня	Выступление на МО	октябрь
6	Арсеева Ч.Т.	Современные образовательные технологии в учебно - воспитательном процессе	Выступление на МО	декабрь
7	Гиниятова Г.Т.	Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся	Выступление на МО	декабрь
8	Зарипова Г.Н.	Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе. Результаты адаптации первоклассников.	Выступление на МО	январь
9	Зайнуллина А.И.	Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности.	Выступление на МО	март
10	Сабирова Л.С.	Технология оценивания образовательных достижений учащихся в рамках ФГОС.	Выступление на МО	март
11	Хакимова Ю.И.	Обмен опытом работы по подготовке к ВПР.	Выступление на МО	май

Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями начальных классов, видятся

новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях ШМО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства

№	ФИО	Гранты (название)	Проф.конкурсы (название конкурса, результат)
1	Гиниятова Гульнара Тагирзяновна		Муниципальный этап конкурса «Учитель года - 2024», участник
2	Сабитова Аделина Маратовна		«Учитель года-2024», победитель муниципального этапа в номинации «Мастер своего дела».

Методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагогических работников

№	ФИО	Семинары	Совещания	Мастер-классы
1	Зарипова Гульназ Наилевна	Открытый урок на районном семинаре «Современные урок как средство достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ФОП НОО и ФАОП НОО»		
2	Зарипова Гульназ Наилевна	Районный конкурс Жиңүче дипломы “Тукай – шигъри чишмэбез” шигърь укучылар бэйгесендэ		
3	Хакимова Юлдуз Ильсуровна	Проведение открытого урока на районном семинаре для учителей по теме «Современный урок как средство достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ФОП НОО и ФВОП НОО», 15.10.2024		
4	Гиниятова Гульнара Тагирзяновна			Районный семинар по теме: «Современный урок как средство достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ФОП НОО и ФАОП НОО», 15.10.24,

				для учителей начальных классов
5	Гиниятова Гульнара Тагирзяновна	Семинар в рамках республиканских курсов повышения квалификации учителей образовательных учреждений по теме «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе в начальной школе», 11.02.2025, для учителей начальных классов		
4	Зайнуллина Римма Фаилевна			Районный семинар по теме: «Современный урок как средство достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ФООП НОО и ФАОП НОО», 15.10.24, для учителей начальных классов
5	Зайнуллина Римма Фаилевна	Выступление на семинаре в рамках республиканских курсов повышения квалификации учителей образовательных учреждений по теме «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе в начальной школе» 11.02.2025, для учителей начальных классов		
6	Зайнуллина Алсу Индиловна	Открытый урок на районном семинаре для учителей по теме «Современный урок как средство достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения		

		ФОП НОО и ФАОП НОО»		
7	Сабирова Люзия Салаватовна	Секционное заседание молодых педагогов «Образование района: ключевые задачи, нравственные ориентиры, качественные показатели» 22.08.2024, для молодых педагогов		
8	Сабирова Люзия Салаватовна	Семинар в КИУ «Обучение и социокультурная адаптация детей мигрантов в поликультурной образовательной среде» 15.11.2024, для педагогов		
9	Сабирова Люзия Салаватовна	Семинар в Смак-Корсинкая СОШ «Педагогическое мастерство как основа качества знаний и успешности учеников» 19.11.2024, для учителей		
10	Сабирова Люзия Салаватовна	Семинар КИУ В Педколледже «Актуальные проблемы современного образования» 24.04.2025, для педагогов		
11	Сабирова Люзия Салаватовна			Открытое внеклассное мероприятие на районном семинаре для учителей начальных классов по теме: «Современный урок как средство достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ФОП НОО и ФАОП НОО» 18.10.24, для учителей начальных классов
12	Усаева Карина Игоревна.	Выступление на семинаре в рамках республиканских		

		курсов повышения квалификации учителей образовательных учреждений по теме «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе в начальной школе»11.02.2025, для учителей начальных классов		
13	Усаева Карина Игоревна	Открытый урок на районном семинаре для учителей по теме «Современный урок как средство достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ФОП НОО и ФАОП НОО»		

Уроки соответствуют требованиям преподавания в рамках ФГОС, учителя владеют ИКТ – компетентностями, навыками формирования универсальных учебных действий.

Вывод: все открытые уроки проанализированы и обсуждены. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. В 2024-2025 учебном году учителя работали по следующим темам:

Темы по самообразованию учителей ШМО

№	ФИО учителя	Тема самообразования
1.	Сабирова Люзия Салаватовна	«Развитие творческого мышления и познавательной активности учащихся как условие успешной самореализации личности»
2.	Сабитова Аделина Маратовна	«Системно-деятельностный подход в обучении учащихся через активные методы обучения»
3.	Усаева Карина Игоревна	«Возможности использования УМК «Начальная школа 21 века» для повышения качества образования в условиях ФГОС НОО»
4.	Гиниятова Гульнара Тагирзяновна	«Формирование информационно-коммуникативной компетентности учащихся»
5.	Зайнуллина Алсу Индиоровна	«Использование здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе»

6.	Зайнуллина Римма Фаилевна	«Исследовательская деятельность младших школьников, как средство достижения высоких образовательных и воспитательных результатов в образовательной среде»
7.	Сабирова Аделя Фанилевна	«Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности»
8.	Шарипова Фирая Мансуровна	«Нравственное воспитание детей»
9.	Хакимова Юлдуз Ильсуровна	«Воспитание самостоятельности детей с целью активизации деятельности обучающихся начальных классов»
10.	Зарипова Гульназ Наилевна	«Воспитание навыков коллективных взаимодействий и организованности»
11.	Арсаева Чулпан Тамировна	«Воспитание творческой направленности личности младших школьников в условиях коллективной деятельности»

Темы самообразования соответствуют единой методической теме школы, теме школьного методического объединения. Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень.

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету

Каждый учитель в соответствии с выбранным УМК, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, вводный, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся. Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям.

В рамках методической работы учителями продолжается работа по оснащению кабинетов дидактическими материалами. В кабинетах ведется работа по созданию необходимой нормативной базы, дидактического и методического оснащения, накоплению материалов с одарёнными и слабоуспевающими детьми. Учителями МО в течение года проводилась индивидуальная работа с сильными и слабыми учащимися. Проводились индивидуально-групповые занятия по подготовке к промежуточным и итоговым контрольным работам, индивидуальные консультации, были составлены разноуровневые тесты.

Материально-техническая база кабинетов начальных классов находится в хорошем состоянии. Кабинеты эстетически оформлены. Все кабинеты начальных классов оснащены мультимедийным комплексом.

Проверка кабинетов показала, что учителями собран богатый раздаточный дидактический материал, электронные ресурсы, позволяющие осуществлять дифференциацию и индивидуализацию обучения. Тренажёрные тесты по русскому языку, математике и окружающему миру позволяют готовиться к всероссийским проверочным работам.

Вывод: В целом, методическая работа ведется на хорошем уровне. Наблюдается увеличение по сравнению с прошлым уч. годом числа участников профессиональных конкурсов, обобщение опыта через публикации, что подтверждает стремление педагогов к самореализации и развитию профессионально-личностной компетентности.

Учителя изучают теоретические и практические основы системно-деятельностного подхода, используют образовательные технологии при организации урочной и внеурочной работы. Учителя в своей работе используют элементы технологий проблемного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровую технологию, ИКТ – технологии, технологии интерактивного обучения, деятельностный подход в обучении. Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, различные словари, богатый иллюстративный материал. В кабинетах так же имеются карточки для индивидуальной работы, что позволяет вести дифференцированное обучение, способствует гуманизации образовательного процесса. В предстоящем учебном году учителя ШМО продолжат пополнение своих кабинетов новыми материалами.

Анализ внеклассной деятельности ШМО

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам русский язык, математика, окружающий мир, по итогам которых победители приняли участие в муниципальном этапе.

В течение первого полугодия всеми учителями начальных классов велась работа по подготовке к предметной олимпиаде школьного и муниципального уровня.

Результаты школьных, муниципальных олимпиад были детально обсуждены на заседании ШМО, тщательно проанализированы методы подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия ОУ в подобных олимпиадах, обозначены приемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей.

Участие в районных, республиканских, федеральных мероприятиях:

Результаты школьных, муниципальных олимпиад были детально обсуждены на заседании ШМО, тщательно проанализированы методы подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия ОУ в подобных олимпиадах, обозначены приемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей.

№	ФИО ученика	Класс	ФИО учителя	Олимпиада (название олимпиады), форма (очная, заочная)	Конкурсы, конференции и т.д.(название конкурса) форма (очная, заочная)	Результат
Районный уровень						
1	Фатыхова Эмилия Ленаровна	1Б	Хакимова Юлдуз Ильсуровна		Конкурс видеороликов «В 1 класс с ГТО»	Диплом, Начальник ОДМСТ районного исполкома
2	Галиева Наргиза Эдуардовна	1Б	Хакимова Юлдуз Ильсуровна		Инша язубэйгесе “Минем беренче укытучым”	3 урын, Арча муниципаль району “Мэгариф идарэсе
3	Гафиятуллин Данир Рамилевич	1Б	Хакимова Юлдуз Ильсуровна		Инша язубэйгесе “Минем беренче укытучым”	3 урын, Арча муниципаль району “Мэгариф идарэсе
4	Шакирзянов Азамат Ильнурович	1Б	Хакимова Юлдуз Ильсуровна		Инша язубэйгесе “Минем беренче укытучым”	2 урын, Арча муниципаль району “Мэгариф идарэсе
5	Габдрахманов Данил Маратович	1Б	Хакимова Юлдуз Ильсуровна		Конкурс творческих работ «Зимняя фантазия» номинация «Рисунок»	Победитель, МУ «Управление образования исполнительного комитета Арского муниципального района
6	Шакирзянов Азамат Ильнурович	1Б	Хакимова Юлдуз Ильсуровна		Конкурс «Лучшая игрушка на городскую елку»	3 место, диплом, МУ «Управление образования исполнительного комитета Арского муниципального района
7	Маликова Азалия Дамировна	1Б	Хакимова Юлдуз Ильсуровна		Конкурс рисунков «Нарисуй защитника Отечества»	Участник, МБУ ДО «НДДТ»
8	Султанов Самир Зафарович	1Б	Хакимова Юлдуз Ильсуровна		Районный конкурс рисунков «Нарисуй защитника Отечества»	Участник, МБУ ДО «НДДТ»
9	Шакиров Булат	2А	Гиниятова Гульнара	Районная олимпиада		Диплом, призер

			Тагирзянов на.	по математике, очная		
10	Гибадуллина Наргиза, Мазитова Залина	2А	Гиниятова Гульнара Тагирзянов на.		«Туган ягым тарих битлэрэндэ» районара фэнни- гамэли конференциясе, очная	Диплом, 2 место
11	Назмиев Рафаил	2А	Гиниятова Гульнара Тагирзянов на.		«Синен турында жырлыйм, туган ягым» III районара Баширов укулары, очная	Диплом, 1 место
12	Сибэгатуллин Данир	2А	Гиниятова Гульнара Тагирзянов на.		Районный конкурс «Тукай портреты», очная	Диплом, 1 место
13	Мухамадиева Азиза	2А	Гиниятова Гульнара Тагирзянов на.		Районный конкурс «Нарисуй Защитника Отечества», очная	Диплом, 2 место
14	Мазитова Залина	2А	Гиниятова Гульнара Тагирзянов на.		Районный конкурс «Нарисуй Защитника Отечества», очная	Сертификат, участник
15	Заяева Айгуль	2А	Гиниятова Гульнара Тагирзянов на.		Районный конкурс «Нарисуй Защитника Отечества», очная	Сертификат, участник
16	Газизова Раяна	2А	Гиниятова Гульнара Тагирзянов на.		Районный конкурс «Нарисуй Защитника Отечества», очная	Сертификат, участник
17	Сибэгатуллин Данир	2А	Гиниятова Гульнара Тагирзянов на.		Районный конкурс «Нарисуй Защитника Отечества», очная	Сертификат, участник
18	Заяева Замира	2А	Гиниятова Гульнара Тагирзянов на.		Районный конкурс «Нарисуй Защитника Отечества», очная	Сертификат, участник
19	Садриев Карим	2А	Гиниятова Гульнара Тагирзянов на.		Районный конкурс творческих работ (поделок) «Уныш – 2024», очная	Диплом, 3 место
20	Сибэгатуллин Данир	2А	Гиниятова Гульнара Тагирзянов на.		Районный конкурс «Будь заметным на дороге!» в номинации «Самый заметный ребенок», очная	Диплом, 1 место
22	Богдалова Фируза	2Б	Зайнуллин а Римма Фаилевна.	Районная олимпиада по математике, очная		участник

23	Зохирджанова Сафия	2Б	Зайнуллин а Римма Фаилевна.	Районная олимпиада по русскому языку, очная		участник
25	Мухамадиева Азалия	2Б	Зайнуллин а Римма Фаилевна.		Районный конкурс «Нарисуй Защитника Отечества», очная	Сертификат, участник
26	Бурханов Айназ	2Б	Зайнуллин а Римма Фаилевна.		Районный конкурс творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья«Семья – это мы!», очная	Грамота 2место
27	Ишмиярова Аделина	2Б	Зайнуллин а Римма Фаилевна.		Габдулла Тукайның139 еллыгына багышланган “Моңлы сазым”районкүләм әдәби-музыкалж бәйгесендә “Г.Тукай һәм аның ижаты рәсемнәрдә” номинациясе	Диплом 3 место
28	Сафиуллин Артур Рахимзянов Нияз	2Б	Зайнуллин а Римма Фаилевна		«Туган ягым тарих битләрендә» районара фәнни- гамэли конференциясе, очная	Диплом, 2 место
29	Гиниятуллин Рамиль Раилевич	3А	Зайнуллин а Алсу .Индировна	Районная олимпиада по математике		Призер, диплом
30	Гиниятуллин Рамиль Раилевич	3А	Зайнуллин а Алсу .Индировна		Районный конкурс рисунков на асфальте	2 место, грамота
31	Аскарова Саида Фанилевна	3А	Зайнуллин а Алсу .Индировна	Районная олимпиада по русскому языку		Призер, диплом
32	Аскарова Саида Фанилевна	3А	Зайнуллин а Алсу .Индировна		Районный конкурс елочный игрушек	2 место, грамота
33	Гарипова Алелия Анисовна	3А	Зайнуллин а Алсу .Индировна		«Туган ягым тарих битләрендә» районара фәнни- гамэли конференциясе, очная	1 место, диплом
34	Нагуманов Карим Ильнурович	3Б	Сабилова Люзия		Районный конкурс «Новогодняя	победитель, диплом

			Салаватовна		фантазия», заочная форма	
35	Нагуманов Карим Ильнурович	3Б	Сабилова Люзия Салаватовна		Районный творческий конкурс, посвященный 80-й годовщине Победы ВОВ, заочная форма	победитель, диплом
36	Назмиев Руслан Рустемович	3Б	Сабилова Люзия Салаватовна		Районный конкурс «Нарисуй защитника Отечества», заочная форма	призер, диплом
37	Гиззатуллина Анастасия Витальевна	3Б	Сабилова Люзия Салаватовна		Районный конкурс «Нарисуй защитника Отечества», заочная форма	участник, сертификат
38	Халилова Мадина Ленаровна	3Б	Сабилова Люзия Салаватовна		Районный конкурс «Нарисуй защитника Отечества», заочная форма	участник, сертификат
39	Игнатова Зифа Ильфаковна	3В	Усаева Карина Игоревна	Районная олимпиада по математике		Диплом МУ
40	Рекаев Марсель Ринатович	3В	Усаева Карина Игоревна		Районный конкурс рисунков "Охрана труда глазами детей" районный конкурс рисунков очная форма	Диплом
41	Хайруллин Ислам Илгизович	3В	Усаева Карина Игоревна		Районный конкурс рисунков "Охрана труда глазами детей" районный конкурс рисунков очная форма	Сертификат участника
42	Быкова Ралина Руслановна	3В	Усаева Карина Игоревна		Районный конкурс "Читающая мама-читающая страна" заочная форма	Сертификат участника
43	Самигуллин Аяз Алмазович	3В	Усаева Карина Игоревна		Районный конкурс поделок "Ёлочная игрушка" заочная форма	Диплом победителя
44	Фатыхова Сати Айнуровна	3В	Усаева Карина Игоревна		Спорт. конкурс "Вызов первых" очная форма	Сертификат участника
45	Гараева Ралина Рамилевна	3В	Усаева Карина Игоревна		Районный конкурс «Нарисуй защитника Отечества», заочная форма "	Сертификат участника

46	Зиганшин Тимур Динарович	3В	Усаева Карина Игоревна		Творческий конкурс к 80-летию Победы в ВОВ (Авторская фоторабота) заочная форма	Участник
47	Файзрахманова Фидалия Фирдусовна	4А	Фахриева Айсылу Айдаровна		Районный конкурс детского рисунка, посвященный Всемирному Дню охраны труда(заочная форма)	Диплом- 2 место
48	Шамеева Самина Тимуровна	4А	Фахриева Айсылу Айдаровна		Районный конкурс «Новогодняя фантазия» по изготовлению елочных игрушек на городскую елку(заочная)	Диплом победителя в номинации «Волшебный символ». Начальник МУ «управления образования» ИК Арского МР
49	Зиннатуллина Аделина Ильназовна	4А	Фахриева Айсылу Айдаровна		Районный конкурс «Новогодняя фантазия» по изготовлению елочных игрушек на городскую елку(заочная)	Диплом победителя в номинации «Волшебный символ». Начальник МУ «управления образования» ИК Арского МР
50	Фазуллин Анвар Рамилевич	4А	Фахриева Айсылу Айдаровна		Районный конкурс «Новогодняя фантазия» по изготовлению елочных игрушек на городскую елку(заочная)	Диплом победителя в номинации «Волшебный символ». Начальник МУ «управления образования» ИК Арского МР
51	Коллектив 4А класса	4А	Фахриева Айсылу Айдаровна		Туган якны ойрэнү буенча «Милли эзлэнүлэр» проекты астында утуче Бек жинунен 80 еллыгына багышланган укучылар хэм укытучыларнын	«Туганягым тарих битлэрэндэ районара фэнни - гамэли конфрэнциясендэ 1 урын. Татарстан Республикасы Арча Муниципаль районы башкарма комитеты «мэгэриф идэрэсе»
52	Хайруллина Адиля Фанилевна	4 Б	Сабитова Аделина Маратовна	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, очная форма		
53	Хайруллина Адиля Фаниленва	4 Б	Сабитова Аделина Маратовна		Милли эзлэнүлэр, «Туган ягым тарих битлэрэндэ» районара фэнни –	

					гамэли конференциясе	
54	4 б класс	4 Б	Сабитова Аделина Маратовна		Милли эзлэнүлэр, «Туган ягым тарих битлэрэндэ» районара фэнни – гамэли конференциясе	
55	Рахимзянов Ирек Нургаязович	4 Б	Сабитова Аделина Маратовна		Районный конкурс «Лучший скворечник 2025»	
56	4 б класс	4 Б	Сабитова Аделина Маратовна		Районный конкурс военно- патриотической песни «Жыр белэн каршы алдык Боек Жинуне»	
57	Закирова Алина Ильсуровна	4 Б	Сабитова Аделина Маратовна		Районный творческий конкурс к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне среди образовательных организации Арского муниципального района	
58	Халиуллина Азалия Вадимовна	4 Б	Сабитова Аделина Маратовна		Районный конкурс рисунков «Мы против коррупции!»	
59	Халиуллина Азалия Вадимовна	4 Б	Сабитова Аделина Маратовна		Районный творческий конкурс «Мы против террора!», в номинации рисунков	

Республиканский уровень

1	Голоденко Даниил Денисович	1А	Зарипова Гульназ Наилевна	Республикан ская олимпиада по математике для младших школьников «Математич еский марафон»		Диплом победителя
2	Сафаргалиева Эмилия Алмазовна	1А	Зарипова Гульназ Наилевна	Республикан ская олимпиада по окружающе му миру для		Диплом призера

				младших школьников «Эверест»		
3	Шафикова Рамина Ильнуровна	1Б	Хакимова Юлдуз Ильсуровна		Районный этап Республиканского конкурса детских поделок «Я и Красная книга»	3 место, Государственный комитет Республики Татарстан по биологическим ресурсам
4	Султанов Самир Зафарович	1Б	Хакимова Юлдуз Ильсуровна		Районный этап Республиканского конкурса детских поделок «Я и Красная книга»	Участник, Государственный комитет Республики Татарстан по биологическим ресурсам
5	Файзрахманова Рамина Руслановна	1Б	Хакимова Юлдуз Ильсуровна		Районный этап Республиканского конкурса детских поделок «Я и Красная книга»	Участник, Государственный комитет Республики Татарстан по биологическим ресурсам
6	Гафиатуллин Данир Рамилевич	1Б	Хакимова Юлдуз Ильсуровна	Республиканская олимпиада по математике для младших школьников «Математический марафон»		Участник, МО и Н РТ, Республиканский олимпиадный центр
7	Ахметшина Диляра Ильнарковна	1Б	Хакимова Юлдуз Ильсуровна	Республиканская олимпиада по математике		Победитель, МО и Н РТ, Республиканский олимпиадный центр
8	Газизова Амина Рустамовна	1Б	Хакимова Юлдуз Ильсуровна	Республиканская олимпиада по математике		Победитель, МО и Н РТ, Республиканский олимпиадный центр
9	Фатыхова Эмилия Ленаровна	1Б	Хакимова Юлдуз Ильсуровна	Республиканская предметная олимпиада по окружающему миру для младших школьников «Эверест»		Участник, МО и Н РТ, Республиканский олимпиадный центр
10	Шакиров Булат	2А	Гиниятова Гульнара Тагирзяновна.	Республиканская олимпиада по математике для младших школьников		Диплом, победитель

				«Математический марафон», очная		
11	Сибатуллин Данир	2А	Гиниятова Гульнара Тагирзяновна.	Республиканская олимпиада по математике для младших школьников «Математический марафон», очная		Сертификат, участник
12	Курочкин Тимур	2А	Гиниятова Гульнара Тагирзяновна.	Республиканская олимпиада по математике для младших школьников «Математический марафон», очная		Сертификат, участник
13	Хайрутдинов Азамат	2А	Гиниятова Гульнара Тагирзяновна.	Республиканская олимпиада по математике для младших школьников «Математический марафон», очная		Сертификат, участник
14	Шакиров Булат	2А	Гиниятова Гульнара Тагирзяновна.	Республиканская предметная олимпиада по русскому языку и литературе для младших школьников «Эверест», очная		Диплом, победитель
15	Газизова Раяна	2А	Гиниятова Гульнара Тагирзяновна.	Республиканская предметная олимпиада по русскому		Диплом, победитель

				языку и литературе для младших школьников «Эверест», очная		
16	Мухамадиева Азиза	2А	Гиниятова Гульнара Тагирзяновна.		Муниципальный этап Республиканского конкурса детских поделок «Я и Красная книга», очная	
17	Богдалова Фируза	2Б	Зайнуллин а Римма Фаилевна.	Республиканская олимпиада по математике для младших школьников «Математический марафон», очная		Диплом, призёр
18	Ишмиярова Аделина	2Б	Зайнуллин а Римма Фаилевна.	Республиканская олимпиада по математике для младших школьников «Математический марафон», очная		Диплом, призёр
19	Мухамадиева Азалия	2Б	Зайнуллин а Римма Фаилевна.	Республиканская олимпиада по математике для младших школьников «Математический марафон», очная		Сертификат, участник
20	Сироджидинзода Ёсин	2Б	Зайнуллин а Римма Фаилевна.	Республиканская олимпиада по математике для младших		Сертификат, участник

				школьников «Математический марафон», очная		
21	Зохирджанова Сафия	2Б	Зайнуллин а Римма Фаилевна.	Республиканская олимпиада по литературному чтению для младших школьников «Живое слово», очная		Сертификат, участник
22	Мухамадиева Азалия	2Б	Зайнуллин а Римма Фаилевна.	Республиканская олимпиада по литературному чтению для младших школьников «Живое слово», очная		Сертификат, участник
23	Шайхуллина Ралина	2Б	Зайнуллин а Римма Фаилевна.		Муниципальный этап Республиканского конкурса детских поделок «Я и Красная книга», очная	Грамота 2 место
24	Аскарова Саида Фанилевна	3А	Зайнуллин а Алсу Индириевна .	Республиканская олимпиада по русскому языку и литературе «Живое слово»		Призер, грамота
25	Аскарова Саида Фанилевна	3А	Зайнуллин а Алсу Индириевна .	Республиканская олимпиада по русскому языку и литературе «Живое слово»		Призер, грамота
26	Фаттахов Аяз Ниязович	3Б	Сабирова Люзия Салаватовна	Республиканская предметная олимпиада по		участник, сертификат МО и Н РТ

				математике для младших школьников «Эверест», очная форма		
27	Фаттахов Аяз Ниязович	3Б	Сабирова Люзия Салаватовна	Республиканская предметная олимпиада по окружающему миру для младших школьников «Эверест», очная форма		участник, сертификат МО и Н РТ
28	Нигметзянова Элина Алмазовна	3В	Усаева Карина Игоревна	Республиканская олимпиада по математике "Математический арафон" очная		Сертификат участника
29	Игнатова Зифа Ильфаковна	3В	Усаева Карина Игоревна	Республиканская олимпиада по математике "Математический арафон" очная		Сертификат участника
30	Сафаргалиева Диляра Алмазовна	3В	Усаева Карина Игоревна	Республиканская олимпиада по математике "Математический арафон" очная		Диплом призёра
31	Файзрахманова Фидалия Фирдусовна	4А	Фахриева Айсылу Айдаровна		Тарифы глазами детей(заочная)	Победитель. Государственный комитет Республики Татарстан по тарифам
32	Файзрахманова Фидалия Фирдусовна	4А	Фахриева Айсылу Айдаровна		Республиканский конкурс детского рисунка и плаката, посвященного Дню Победы в Великой Отечественной Войне(заочная)	Сертификат участника муниципального уровня. Арская Территориальная организация Общероссийского Профсоюза образования

33	Файзрахманова Фидалия Фирдусовна	4А	Фахриева Айсылу Айдаровна		Республиканский конкурс «Читающая мама-читающая страна»(заочная)	Диплом -3 место на муниципальном этапе. МУ «Управление образования» исполнительного комитета Арского муниципального района
34	Файзрахманова Фидалия Фирдусовна	4А	Фахриева Айсылу Айдаровна	Республиканская олимпиада для младших школьников «ЛИМон»(логика, информатика, математика) (очная)		Диплом - призер, МО и Н РТ
35	Зиннатуллина Аделина Ильназовна	4А	Фахриева Айсылу Айдаровна	Республиканская предметная олимпиада по математике для младших школьников «Эверест» (очная)		Диплом - призер, МО и Н РТ
36	Валиуллина Наира Ленаровна	4А	Фахриева Айсылу Айдаровна	Республиканская предметная олимпиада по математике для младших школьников «Эверест» (очная)		Участник. МО и Н РТ
37	Шамеева Самина Тимуровна	4А	Фахриева Айсылу Айдаровна	Республиканская предметная олимпиада по математике для младших школьников «Эверест» (очная)		Участник, МО и Н РТ
38	Валиуллина Наира Ленаровна	4А	Фахриева Айсылу Айдаровна	Республиканская предметная олимпиада по окружающе		Участник, МО и Н РТ

				му миру для младших школьников «Эверест» (очная)		
39	Шамеева Самина Тимуровна	4А	Фахриева Айсылу Айдаровна	Республиканская предметная олимпиада по изобразительному искусству и технологии для школьников 1-6 классов «Эверест» (очная)		Диплом - призер, МО и Н РТ
40	Хайруллина Ралина Ранилевна	4 Б	Сабитова Аделина Маратовна	Республиканская олимпиада по математике для младших школьников «Математический марафон», очная форма		Диплом- призер Министерство образования и науки Республики Татарстан
41	Хайруллина Адиля Фанилевна	4 Б	Сабитова Аделина Маратовна	Республиканская олимпиада по математике для младших школьников «Математический марафон», очная форма		Диплом участника Министерство образования и науки Республики Татарстан
42	Гайфуллина Азалия Радиковна	4 Б	Сабитова Аделина Маратовна	Республиканская олимпиада по математике для младших школьников «Математический марафон», очная форма		Диплом участника Министерство образования и науки Республики Татарстан
Федеральный уровень						

1	Зарипов Арслан Айдарович	1А	Зарипова Гульназ Наилевна		Конкурс рисунков «Лошадь - мой лучший друг»	Грамота 1 место
2	Камалетдинов а Аиша Рашидовна	1А	Зарипова Гульназ Наилевна	«Клеверенок » олимпиада по математике		Диплом победителя
3	Голоденко Даниил Давлеткирова Азалия Назмиева Ясмينا Сафиуллин Данияр Сафаргалиева Эмилия Низамова Нурсия Файрушина Саида Абдуллина Амира	1А	Зарипова Гульназ Наилевна		Математическая игра «Смарт кенгуру»	Сертификат участника
4	Ахметшина Диляра Ильнарловна	1Б	Хакимова Юлдуз Ильсуровн а	Всероссийск ий конкурс «Смарт КЕНГУРУ»		Победитель школьного этапа, «КЕНГУРУ ПЛЮС», центр технологии тестирования
5	Газизова Амина Рустамовна	1Б	Хакимова Юлдуз Ильсуровн а	Всероссийск ий конкурс «Смарт КЕНГУРУ»		Победитель школьного этапа, «КЕНГУРУ ПЛЮС», центр технологии тестирования
6	Шафикова Рамина Ильнуровна	1Б	Хакимова Юлдуз Ильсуровн а	Всероссийск ий конкурс «Смарт КЕНГУРУ»		Победитель школьного этапа, «КЕНГУРУ ПЛЮС», центр технологии тестирования
7	Гатауллина Ильвина Маратовна	1Б	Хакимова Юлдуз Ильсуровн а	Всероссийск ий конкурс «Смарт КЕНГУРУ»		Победитель школьного этапа, «КЕНГУРУ ПЛЮС», центр технологии тестирования
8	Сибэгатуллин Данир	2А	Гиниятова Г.Т.	Всероссийск ий математичес кий конкурс- игра «СМАРТ КЕНГУРУ», очная		Диплом, победитель школьного уровня
9	Зайнуллина Амина	2А	Гиниятова Г.Т.	Всероссийск ий математичес кий конкурс- игра «СМАРТ КЕНГУРУ», очная		Сертификат, участник
10	Назмиев Рафаил	2А	Гиниятова Г.Т.	Всероссийск ий		Сертификат, участник

				математический конкурс-игра «СМАРТ КЕНГУРУ», очная		
11	Гайнуллина Эльвина	2А	Гиниятова Г.Т.	Всероссийский математический конкурс-игра «СМАРТ КЕНГУРУ», очная		Сертификат, участник
12	Шакиров Булат	2А	Гиниятова Г.Т.	Всероссийский математический конкурс-игра «СМАРТ КЕНГУРУ», очная		Сертификат, участник
13	Сафиуллина Илина	2А	Гиниятова Г.Т.	Всероссийский математический конкурс-игра «СМАРТ КЕНГУРУ», очная		Сертификат, участник
14	Хайрутдинов Азамат	2А	Гиниятова Г.Т.	Всероссийский математический конкурс-игра «СМАРТ КЕНГУРУ», очная		Сертификат, участник
15	Сибатуллин Данир	2А	Гиниятова Г.Т.		Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения», очная	Сертификат, участник
16	Мазитова Залина	2А	Гиниятова Г.Т.		Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения», очная	Сертификат, участник
17	Сафиуллин Артур	2 Б	Зайнуллина Римма Фаилевна	Всероссийский математический конкурс-игра «СМАРТ КЕНГУРУ», очная		Сертификат, участник

18	Шарафиева Аделина	2 Б	Зайнуллин а Римма Фаилевна	Всероссийск ий математичес кий конкурс -игра «СМАРТ КЕНГУРУ», очная		Диплом, победитель школьного уровня
16	Сироджидинз ода Ёсуман	2Б	Зайнуллин а Римма Фаилевна		Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения», очная	Сертификат, участник
17	Бариев Эмиль Маратович	3Б	Сабилова Люзия Салаватовн а	Всероссийск ий математичес кий конкурс -игра «Смарт Кенгуру», заочная форма		
18	Хакимова Алина Айратовна	3Б	Сабилова Люзия Салаватовн а	Всероссийск ий математичес кий конкурс -игра «Смарт Кенгуру», заочная форма		
19	Бариев Эмиль Маратович	3Б	Сабилова Люзия Салаватовн а		Всероссийский патриотический проект с международным участием «Рисуем Победу- 2025», заочная форма	
20	Гиззатуллина Анастасия Витальевна	3Б	Сабилова Люзия Салаватовн а		Всероссийский патриотический проект с международным участием «Рисуем Победу- 2025», заочная форма	
21	Артемьева Анна Алексеевна	3В	Усаева Карина Игоревна	Всероссийск ая электронная олимпиада по пожарной безопасност и (заочная)		Сертификат, участник
22	Рекаев Марсель Ринатович	3В	Усаева Карина Игоревна	Всероссийск ая электронная олимпиада по пожарной безопасност и (заочная)		Сертификат, участник

23	Лысов Богдан Владимирович	3В	Усаева Карина Игоревна	Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности (заочная)		Сертификат, участник
24	Хабибрахманова Аделя Айратовна	3В	Усаева Карина Игоревна	Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности (заочная)		Сертификат, участник
25	Гараева Ралина Рамилевна	3В	Усаева Карина Игоревна	Всероссийский математический конкурс-игра «Смарт Кенгуру», заочная форма		Сертификат, участник
26	Сафаргалиева Диляра	3В	Усаева Карина Игоревна	Всероссийский математический конкурс-игра «Смарт Кенгуру», заочная форма		Диплом, победитель школьного уровня
1	Шамеева Самина Тимуровна	4А	Фахриева Айсылу Айдаровна	Всероссийский математический конкурс-игра «Смарт Кенгуру» среди учащихся 4 классов(очная)		Победитель школьного уровня, центр технологии тестирования «Кенгуру плюс»
2	Бариев Самир Маратович	4А	Фахриева Айсылу Айдаровна	Всероссийский математический конкурс-игра «Смарт Кенгуру» среди учащихся 4 классов(очная)		Участник, центр технологии тестирования «Кенгуру плюс»
3	Зиннатуллина Аделина Ильназовна	4А	Фахриева Айсылу Айдаровна	Всероссийский математический конкурс-игра «Смарт Кенгуру»		Участник, центр технологии тестирования «Кенгуру плюс»

				среди учащихся 4 классов(очная)		
4	Сунгатова Зиля Азатовна	4А	Фахриева Айсылу Айдаровна	Всероссийский и математический конкурс-игра «Смарт Кенгуру» среди учащихся 4 классов(очная)		Участник, центр технологии тестирования «Кенгуру плюс»
5	Файзрахманова Фидалия Фирдусовна	4А	Фахриева Айсылу Айдаровна	Всероссийский и математический конкурс-игра «Смарт Кенгуру» среди учащихся 4 классов(очная)		Участник, центр технологии тестирования «Кенгуру плюс»
6	Бариев Самир Маратович	4А	Фахриева Айсылу Айдаровна	Всероссийская олимпиада школьников по математике (очная)		Призер муниципального этапа

Общие выводы:

По итогам методической работы за 2024 – 2025 учебный год можно сделать следующие выводы:

- Анализ работы начальной школы показывает, что в целом, поставленные задачи решены, чему способствовала чёткая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов, педагогического коллектива школы.
- Учителя начальной школы успешно работают по новым общеобразовательным стандартам.
- Работа МО по развитию способностей мотивированных школьников позволили проводить предметные олимпиады и интеллектуальные игры среди учащихся начальной школы, принимать результативное участие в районных и республиканских олимпиадах и конкурсах по математике, русскому языку, окружающему миру.
- Представление разностороннего базового образования в сочетании с эффективной учебной, внеклассной и воспитательной работой позволили совершенствовать навыки учителей по самообразованию и добиться положительных результатов в педагогической деятельности.
- Работу МО учителей начальных классов можно считать удовлетворительной.

Задачи на 2025 – 2026 учебный год:

1. Продолжить целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий;
2. Больше внимания уделять системе оценки знаний в соответствии со стандартами второго поколения ННО ФГОС.
3. Вести систематическую работу по освоению и применению методов, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать активно – деятельностные организации учебного процесса;
4. Продолжить работу по выявлению «одарённых» детей, способствовать развитию их творческого потенциала.
5. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости.

6. Повышать уровень психолого – педагогической подготовки учителей путём самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах;
7. Совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами;
8. Приобщать преподавателей к исследовательской деятельности и формированию способности к рефлексивной оценке своих достижений;
9. Обратить внимание на повышение профессионального мастерства молодых специалистов на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.

Анализ по результатам обучения

Итоги успеваемости за год (русский язык, математика, татарский язык, окружающий мир)

1а – в классе 14 учащихся, программный материал усвоен.

1б – в классе 17 учащихся, программный материал усвоен.

1 класс – выполнение программы, итоги промежуточной аттестации

Предмет	Качество	Успеваемость
Русский язык	83%	100%
Литературное чтение	95%	100%
Родной язык (русская подгруппа)	81%	100%
Родная литература (русская подгруппа)	87.8%	100%
Математика	87%	100%
Окружающий мир	98%	100%
Музыка	100%	100%
ИЗО	100%	100%
Технология	100%	100%
Физическая культура	100%	100%

Выполнение программы

Предмет	по плану	фактич.	разница
Русский язык	132	127	5
Литературное чтение	66	65	1
Родной язык (русская подгруппа)	66	64	2
Родная литература (русская подгруппа)	33	30	3
Математика	132	128	4
Окружающий мир	66	63	3
Музыка	33	32	1
ИЗО	33	33	0
Технология	33	32	1
Физическая культура	99	96	2

2А класс, предмет русский язык

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	н / а	ФИО н/а, неуспевающего	успеваемость	качество
25	10	7	8	-	-		100%	68%

2А класс, предмет математика

ФИО н/а, неуспевающего	качество

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	н / а		успеваемость	
25	9	11	5	-	-		100%	80%

2А класс, предмет Государственный язык (татарский) Республики Татарстан

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	н / а	ФИО н/а, неуспевающего	успеваемость	качество
11	4	5	2	-	-		100%	82%

2А класс, предмет окружающий мир

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	н / а	ФИО н/а, неуспевающего	успеваемость	качество
25	12	8	5	-	-		100%	80%

2Б класс, предмет русский язык

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	н / а	ФИО н/а, неуспевающего	успеваемость	качество
27	5	15	6	-			100%	76%

2Б класс, предмет математика

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	н / а	ФИО н/а, неуспевающего	успеваемость	Качество
27	7	17	3	-			100%	88%

2Б класс, предмет Государственный язык (татарский) Республики Татарстан

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	н / а	ФИО н/а, неуспевающего	успеваемость	Качество
14	2	10	2	-	-		100%	85%

2Б класс, предмет окружающий мир

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	н / а	ФИО н/а, неуспевающего	успеваемость	Качество
27	10	15	2	-	-		100%	92%

3А класс, предмет русский язык

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	н / а	ФИО н/а, неуспевающего	успеваемость	качество
18	3	7	8				100%	55,5%

3А класс, предмет математика

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	н / а	ФИО н/а, неуспевающего	успеваемость	качество
18	3	8	7				100%	61%

3А класс, предмет окружающий мир

23	5	11	7				100%	69,6%
----	---	----	---	--	--	--	------	-------

4Б класс, предмет русский язык

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	н / а	ФИО н/а, неуспевающего	успеваемость	качество
23	6	13	4	0		-	100%	82,61%

4Б класс, предмет математика

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	н / а	ФИО н/а, неуспевающего	успеваемость	качество
23	9	11	3	0		-	100%	86,96%

4Б класс, предмет окружающий мир

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	н / а	ФИО н/а, неуспевающего	успеваемость	качество
23	13	9	1	0		-	100%	95,65%

Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла за 2024-2025 учебный год

I. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО учителей гуманитарного цикла.

Одним из основных структурных подразделений методической службы школы является МО учителей гуманитарного цикла, в состав которого входят учителя английского языка, родного языка и литературы, логопед, дефектолог, психолог и педагог-библиотекарь. Количество учителей – 6.

В 2024 - 2025 учебном году МО учителей гуманитарного цикла МБОУ «АНОШ №3-детский сад» работало согласно разработанному плану и в соответствии с методической темой «**Создание образовательного пространства, обеспечивающего успешность учащихся путем применения современных технологий в рамках ФГОС**».

Тема методического объединения учителей гуманитарного цикла тесно взаимосвязана с общей педагогической проблемой, над которой работает коллектив учителей школы.

Цель работы МО:

- стимулировать профессиональную компетентность и творческую активность учителей гуманитарного цикла в процессе освоения ими современных подходов к организации и проведению уроков;
- оказание комплексной психолого-логопедической помощи детям с ОВЗ в контексте основных направлений ФГОС и в рамках реализации проекта деятельности инновационной площадки ОО;
- повышение качества коррекционной работы в образовательном процессе и профессиональной компетентности педагогов в области логопедии, дефектологии, психологии;
- организация пространства для стимулирования обмена опытом и развитие рефлексии.

Задачи на 2024 – 2025 учебный год:

1. внедрение новых технологий в педагогическую деятельность учителей для раскрытия творческого потенциала учащихся, внедрение эффективных технологий и разработок в образовательное пространство для повышения качества коррекционной работы;
2. обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий;
3. на заседаниях МО удовлетворять информационные, учебно-методические, образовательные потребности учителей гуманитарного цикла;
4. способствовать созданию условий для организации и осуществлению повышения квалификации членов МО через курсы повышения квалификации;
5. создание условий для формирования активной гражданской позиции учащихся через усиление роли нравственно-патриотического воспитания на мероприятиях и уроках гуманитарного цикла;

6. повышать профессиональную компетентность и готовность к активным действиям учителей-логопедов и психологов через обмен опытом между коллегами и организацию взаимодействия специалистов по проблемам, возникающим в педагогической практике;
7. создавать условия для представления практических результатов деятельности учителей-логопедов и психологов через распространение практических рекомендаций, памяток, буклетов, связанных с коррекционно-развивающей работой;
8. организовать совместную деятельность учителей-логопедов и педагогов психологов в рамках целостного подхода к формированию психической деятельности обучающихся;
9. создавать обстановку для коллективного творчества педагогов;
10. знакомиться с новинками педагогической и научной литературы.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2024-2025 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это дополнительные занятия по предметам, работа по подготовке к олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету.

Все учителя работали в 2024-2025 учебном году по учебно-методическим комплектам, входящим в Федеральный перечень учебников и допущенными Министерством образования РФ.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы.

Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, уроки развития речи (родной язык и литературное чтение на родном языке), уроки внеклассного чтения (литература). Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям ФГОС.

Весь программный материал был изучен в полном объеме, где отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет объединения тем.

Вывод: в 2024 – 2025 учебном году программы по предметам гуманитарного цикла выполнены в полном объеме.

II. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО гуманитарного цикла. В 2024– 2025 учебном году в состав МО гуманитарного цикла входило 6 педагогов:

№	Ф.И.О.	Предмет	Образование	Педагогический стаж	Категория
1	Закирова Гульшат Камиловна	Татарский язык, литература	высшее	35 лет	Высшая квал. категория
2	Гильфанова Лилия Камилевна	Логопед	высшее	20 лет	Первая квал. категория
3	Галявутдинова Гульшат Ильсуровна	Учитель английского языка	высшее	23 года	Первая квал. категория

4	Фатыхова Эльвина Раилевна	Дефектолог	высшее	12 лет	СЗД
5	Давлетбаева Гузель Шамилевна	Учитель биологии и химии.	высшее	22	СЗД
6	Сабирзянова Алсу Фархатовна	Учитель начальных классов	высшее	33	Первая квал. категория

Анализ педагогических кадров, аттестация учителей

В течение года количественный состав не изменился.

Количество учителей - 6 (100%)

Высшее образование - 6 (100%)

Высшая категория - 1 (20%)

1 категория - 3 (50%)

Соответствие занимаемой должности - 2 (30%)

В школе сложился коллектив опытных педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи.

Анализ работы по повышению квалификации педагогов

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации.

За прошедший учебный год курсы повышения квалификации прошли:

ФИО	Курсы, тема, дата, сколько часов
Закирова Гульшат Камилловна	Использование региональных, исторических и социокультурных компонентов при изучении отдельных школьных предметов», 24 часа, ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства работников образования», 27-28 марта 2025г.
Фатыхова Эльвина Раилевна	Специфика профессиональной деятельности педагога - дефектолога в инклюзивном и специальном образовании, с 04.02 по 14.02.25, 56 часов

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя. По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными учащимися, низко мотивированными учащимися);
- разнообразить формы уроков;
- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

Вывод: таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя МО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров. Хотя педагогический состав учителей гуманитарного цикла в условиях ФГОС достаточно квалифицированный, рекомендуется в рамках модернизации образования активно повышать квалификацию, пройти аттестацию.

Анализ тематики заседаний МО

Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, дистанционного обучения, инновационная работа по предметам, посещение вебинаров.

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний. На заседаниях МО, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях рассматривались как запланированные вопросы, так и текущие и актуальные на момент проведения заседания.

Осознавая и понимая требования к современному образованию, МО в 2024-2025 у. г. провело заседания учителей гуманитарного цикла по следующим темам:

№	Дата проведения заседания МО	Повестка дня
1	28.08.2024	«Планирование работы МО гуманитарного цикла на новый учебный год».
2	29.10.2024	«Урок и занятия как основная форма организации обучения в современной школе в формате ФГОС».
3	30.12.2024	«Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС».
4	24.03.2025	«Учитель – учителю». Инновационная урочная и внеурочная деятельность».
5	28.05.2025	«Итоги результативности работы МО гуманитарного цикла за год».

В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работая по своей теме, учителя изучали методическую литературу, собирали материал, апробировали практический материал в работе с учащимися, выступали на школьных методических объединениях, разрабатывали уроки, внеклассные занятия по предметам, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

Выбранные учителями темы актуальны:

ФИО учителя	Тема, над которой работает
Закирова Г.К.	Развитие творческой активности учащихся с использованием инновационных технологий.
Гильфанова Л.К.	Коррекция дисграфии и дислексии.
Фатыхова Э.Р.	Развитие познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС
Галявутдинова Г.И.	Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования.
Давлетбаева Г.Ш.	Роль школьной библиотеки в формировании учебных навыков.
Сабирзянова А.Ф.	Развитие познавательного интереса учащихся посредством повышения мотивации к предмету.

На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях ШМО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

По плану проведены открытые уроки и мероприятия:

№	Учитель	Открытые уроки на тему:	Место проведения	Дата
1	Гильфанова Л.К.	Международный форум «Преемственная система инклюзивного образования: актуальные проблемы науки	г.Казань	11-14.03.2025

		и практики”		
2	Сабирзянова А.Ф.	Выступление на педагогическом совете на тему “ Инклюзивное образование. Создание доступной образовательной среды”	г. Арск, АНОШ №3-д/с.	24.03. 2025
3	Сабирзянова А.Ф.	Открытый урок в 3А классе по татарскому языку «Туган телем – иркэ голем»	г. Арск, АНОШ №3-д/с.	24.04. 2025
4	Галявутдинова Г.И.	«Занимательный английский язык», открытое занятие кружка английского языка.	г. Арск, АНОШ №3-д/с.	13.02.2025
5	Закирова Г.К.	Открытый урок во 2 А класса «Путешествие по следам Тукая»	г. Арск, АНОШ №3-д/с.	26.04. 2025
6	Гильфанова Л.К.	Открытое занятие по татарскому языку «Тукай безнең йөрәкләрдә» в старшей и подготовительной группе детского сада	г. Арск, АНОШ №3-д/с.	24.04. 2025
7	Галявутдинова Г.И.	Открытый урок по английскому языку во 2 А классе	г. Арск, АНОШ №3-д/с.	22.04. 2025
8	Фатыхова Э.Р.	Мастер - класс педагога - дефектолога по теме: «Арт – терапия в работе с детьми ОВЗ»	г. Арск, АНОШ №3-д/с.	23.04. 2025
9	Закирова Г.К.	Урок на тему «М. Джалиль – поэт-герой»	г. Арск, АНОШ №3-д/с.	15.02. 2025
10	Сабирзянова А.Ф.	Урок-викторина «Туган телем — Тукай теле» в 3Б классе	г. Арск, АНОШ №3-д/с.	21.02. 2025

Уроки и мероприятия соответствуют требованиям преподавания в рамках ФГОС, учителя владеют ИКТ – компетентностями, навыками формирования универсальных учебных действий.

Учителя МО систематически являются **участниками семинаров, конференций**, стажёрских практик школьного, муниципального и регионального уровней.

№	Учитель	Наименование семинара	Место проведения	Дата
1	Закирова Г.К.	“Туган телен һәм әдәбиятын укытуның нәтижәле методлары. Мәгарифне үзгәртүнең актуаль юнәлешләре: традицияләрне саклап, киләчәкне булдырабыз”	АСОШ №8	19.12.2024
2	Закирова Г.К.	“Уку грамоталыгын формалаштыру һәм бәяләүдә текстлар, биремнәр роле”.	АСОШ №1	16.04.2025
3	Сабирзянова А.Ф.	“Милли эзләнүләр” проекты астында үтүче райоңара фәнни – гамәли конференция (район)	АНОШ №3-д/с	30.04.2025
4	Гильфанова Л.К.	“Салават күпере” журналы белән берлектә балалар бакчалары тәрбиячеләре өчен оештырылган	Детский сад №4	13.02.2025

		“Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга патриотик тәрбия биру системасында заманча технологияләр” районкүләм семинар		
5	Галявутдинов а.Г.И.	“Дифференцированный уровеньный подход при формировании функциональной грамотности обучающихся”	Чурилинский АСОШ	29.04.2025г

Участие в конкурсах для педагогов

№	Учитель	Наименование конкурса	Место	Дата
1	Гильфанова Л.К.	“Иң милли тәрбияче-2025” Республикакүләм бәйге	2	17.03.2025
2	Гильфанова Л.К.	Республиканский конкурс для педагогов “Традиции и ремесла моего края”	лауреат 1 степени	23.12.2024

Вывод: все открытые уроки проанализированы и обсуждены. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, вводный, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся. Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям. Работа по созданию методической базы кабинетов. В 2024-2025 г. учителя МО работали широко используя ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ. Создано большое количество презентаций к урокам.

Учителями МО в течение года проводилась индивидуальная работа с сильными и слабыми учащимися. Проводились индивидуально – групповые занятия по подготовке к контрольным работам, индивидуальные консультации, были составлены разноуровневые тесты.

Успеваемость обучающихся изучающих предметы гуманитарного цикла 100 %. Качество обучения см. в таблицах, приведенных ниже. Прослеживается слабая подготовка обучающихся к урокам, очень мало читают, не умеют подготовить пересказ текстов, не используют меж и метапредметные знания.

Показатели успеваемости и качества обучения по итогам 2024-2025 учебного года

Предмет	ФИО учителя	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
Родной язык	Закирова Г.К.	2А	14	100%	85%
		2Б	13	100%	76%
		3А	8	100%	87%
		3Б	4	100%	100%
		3В	7	100%	100%
		4А	10	100%	90%
		4Б	14	100%	92%
Литературное чтение на родном языке	Закирова Г.К.	2А	14	100%	92%
		2Б	14	100%	84%
		3А	8	100%	100%
		3Б	4	100%	100%
		3В	7	100%	100%

		4А	10	100%	90%
		4Б	14	100%	92%
Татарский (государственный) язык	Сабирзянова А.Ф.	3А	10	100%	
		3Б	10	100%	
		3В	12	100%	
Английский язык	Галявутдинова Г.И.	2А	14	100%	78%
		2А	11	100%	45%
		2Б		100%	
		3А		100%	
		3Б		100%	
		3В		100%	
		4А		100%	52%
		4Б		100%	

Результаты успеваемости свидетельствуют о том, что МО ГЦ в целом обеспечивает федеральный, региональный и школьный компоненты образования, принимает действенные меры по выполнению Закона РФ "Об образовании".

В течении 2024-2025 учебного года в школе был проведен ряд проверочных контрольных работ, в том числе по предметам гуманитарного цикла. И одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ итогов входных, итоговых, промежуточных контрольных по предметам. По решению педсовета промежуточная аттестация проводится во 2-х по английскому языку, по родному языку в 3-х классах, а в остальных классах выбрана годовая оценка.

Информация по итоговым контрольным работам
2024-2025 учебного года

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качест во	успеваемость
Английский язык Галявутдинова Г.И.	3 А	18						
	3Б	14						
	3В							
	4 А							
	4 Б							
Итого	Итого: качество- 31 %; успеваемость- 84 %							
Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качест во	Успеваемость
Татарский язык (диктант) Закирова Г.К.	2А	14	3/9	5/1	2/4	4/0	57/71%	71/100%
	2Б	12	5/8	3/4	0/0	0	66/100 %	100/100 %
	4А	10 (9)	2/4	3/3	2/2	2/0	55/77%	77/100%
	4Б	14	2/7	8/6	3/1	1/0	71/92%	92/100%
Итого	качество- 62% ; успеваемость- 85%							

Информация по итоговым (промежуточным) контрольным работам
в 2024-2025 учебного года

По решению педсовета промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта проводилось в 3В классе, в остальных классах проводилась итоговая контрольная работа с грамматическим заданием по родному языку. А во 2 классах промежуточная аттестация в форме теста по английскому языку.

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качест во	успеваемость
Английский язык	2А	1						
	2А							

Галявутдинова Г.И.	2Б	2						
	качество- 48 % ; успеваемость - 100%							
Родной (татарский) язык Закирова Г.К.	3А	8	3	2	3	0	62%	100%
	3Б	4	1	2	1	0	75%	100%
	3В	7	3	3	1	0	85%	100%
	качество- 75% ; успеваемость - 100%							
Татарский (государственный) язык Сабирзянова А.Ф.	3А							
	3Б							
	3В							
	качество- 81% ; успеваемость - 100%							

Вывод: результаты итоговых промежуточных контрольных работ по предметам показали хорошую подготовку учащихся, но в связи проведением их в дистанционной форме оценка не реальна, поэтому нужно будет их повторить в начале нового учебного года.

5) Анализ внеклассной деятельности ШМО

Подготовка и проведение различных внеклассных мероприятий по предметам расширяет и углубляет знания учащихся, развивает их познавательную активность, обеспечивает возможность применения знаний на практике, развивает творческие способности, познавательную деятельность, логическое мышление и формирует профессиональный интерес. Через совместное творчество перед учащимися раскрываются возможности самореализации и самовыражения, обеспечивается развитие потенциальных возможностей. Использование занимательных опытов и заданий и игровых конкурсов оживляет работу по предмету, создаёт атмосферу праздничности и эмоционального настроя, повышает интерес к предмету. А участие в общешкольных мероприятиях позволяет получить информацию о работе школы, других ШМО и отдельных учителей и планировать свою деятельность с учётом наработок, идей и находок, продемонстрированных на открытых уроках и внеклассных мероприятиях как внутри своего ШМО, так и других учителей школы. Всё это позволяет накапливать опыт, повышать уровень профессионального мастерства и его результативность.

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям.

1.Олимпиады.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие в муниципальном этапе. Обучающиеся школы также принимали участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, предлагаемых на различных образовательных сайтах, став призёрами и победителями по предметам гуманитарного цикла:

В течение первого полугодия всеми учителями гуманитарного цикла велась работа по подготовке к предметной олимпиаде школьного и муниципального уровня. Учащиеся 4 классов защищали честь школы на муниципальной олимпиаде по предметам: татарский язык, английский язык, окружающий мир. Итоги районных олимпиады по предметам:

№	ФИ участника	Класс	Предмет	Результат	ФИО учителя
1	Хайруллина Адиля	4	Татарский язык (район)	призер	Закирова Г.К.
2	Хайруллина Ралина	4	Татарский язык (район)	призер	Закирова Г.К.
3	Журамуротова Табассум	4	Татарский язык (район)	победитель	Закирова Г.К.
4	Шэйхетдинов Раян	д/с	Татарский язык (район)	призер	Гыйлфанова Л.К.
5	Бариев Самир	4	Школьный этап муниципальной олимпиады по окружающему миру	победитель	Сабирзянова А.Ф.

Вывод: очевидно, что подготовка участников олимпиад муниципального уровня находится на низком уровне, учащиеся нашей школы в этом учебном году не заняли призовые места. Результаты школьных, муниципальных олимпиад были детально обсуждены на заседании ШМО, тщательно

проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия ОУ в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей.

2. Участие в районных, республиканских мероприятиях

Участники, призёры и победители конкурсов по предметам гуманитарного цикла:

Название конкурса	Ф.И. ученика	Класс	Призовое место	Предмет	Ф.И.О. Педагога
Районный конкурс “Зимняя фантазия”	Миннуллин Амир	д/с	Победитель	Род.язык	Гильфанова Л.К.
Районный конкурс “Зимняя фантазия”	Гиниятова Диана	д/с	Победитель	Род.язык	Гильфанова Л.К.
“Туган телем-иркэ гелем” район күләмендә шигырь укучылар конкурсы	Миңнегалеева Ясминә	д/с	Победитель	Род.язык	Гыйлфанова Л.К.
Районный конкурс рисунков “Нарисуй защитника Отечества”	Гараева Ралина	3	участие	Род.язык	Сабирзянова А.Ф.
Всероссийский конкурс “Наследники Победы” номинация “Стихи о Победе”	Закарина Марьям	3	участие	Род.язык	Сабирзянова А.Ф.
Школьный конкурс “Храниители истории”	Нагуманов Карим	3	2	Род.язык	Сабирзянова А.Ф.
Школьный конкурс “Храниители истории”	Эргашев Холид	3	3	Род.язык	Сабирзянова А.Ф.
Районный марафон “Без Тукайны укыйбыз”, посвящённый 139 – летию со дня рождения Г.Тукая	Гараева Ралина Нигметзянова Элина Аскарлова Сайда	3	участие	Род.язык	Сабирзянова А.Ф.
3 межрайонные Башировские чтения	Гайфуллина Азалия	4	3	Родной язык	Закирова Г.К.
3 межрайонные Башировские чтения	Назмиев Рафаиль	2	1	Родной язык	Закирова Г.К.
Школьный конкурс “Храниители истории”	Салахутдинова Ясмينا, Фаттахов Аяз	3	участие	Род.язык	Закирова Г.К.
Районный марафон “Без Тукайны укыйбыз”,	Назмиев Рафаил Зайнуллина Амина Байрамова Лиана	2 2 3	участие	Род.язык	Закирова Г.К.

освящённый 139 – летию со дня рождения Г.Тукая	Нуриязанова Ильвина	3			
Республиканский конкурс творческо-исследовательских работ “Татарстан-фронту! Эссе”	Хайруллина Адиля	4	участие	Родной язык	Закирова Г.К.
Районный конкурс “Татар кызы-2025”	Хайруллина Адиля	4	участие	Родной язык	Закирова Г.К.
«Жәлил укулары» әдәби бәйге	Журамуродова Фарзона	4	Катнашучы	Родной язык	Закирова Г.К.
«Жәлил укулары» әдәби бәйге	Мазитова Залина	2	Катнашучы	Родной язык	Закирова Г.К.
«Жәлил укулары» әдәби бәйге	Сибатуллин Данир	2	Катнашучы	Родной язык	Закирова Г.К.
We are the world	Творческий коллектив «Sparkling Stars»	4	3 место	Английский язык	Галявутдинова Г.И.
We are the world	Фатыхова Эмилия	1	3 место	Английский язык	Галявутдинова Г.И.
Полиглот	Гибадуллина Наргиза	2	2 место	Английский язык	Галявутдинова Г.И.

Внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

В этом году велся кружок «Английский язык» (Галявутдинова Г.И.) на платной основе. Кружковцы принимают активное участие в школьных и районных открытых мероприятиях.

3. Предметная неделя.

Был разработан план недели, где включились мероприятия посвящённые 139 летию Г. Тукая:

Дата	Мероприятия	Ответственные
Понедельник/ дүшәмбе 21.04.25	- «Туган ягыбыз - Арча,Тукай ягы» атналыкны ачу тантанасы. Мәктәп күләм линейкада план белән таныштыру. /Открытие недели «Родной край - Арск, край Г.Тукая». Ознакомление с планом проведения недели гуманитарного цикла на школьной линейке. - Г.Тукай ижатына багышланган китаплар күргәзмәсе оештыру./Оформление выставки книг, посвященный творчеству Г.Тукая. -Габдулла Тукайның 139 еллыгына багышлап, әдипнең ижатын һәм тормыш юлын яктырткан почмаклар булдыру./ Оформление в классах уголков, посвященных 139 летию Г. Тукая. - «Без Тукайны укыйбыз» район әдәби марафонында катнашу./ Участие в районном марафоне « Мы читаем Тукая»	Закирова Г.К. Дәүлетбаева Г.Ш./ Давлетбаева Г.Ш. Классные руководители/ сыйныф житәкчеләре Татар теле укытучылары/ учителя преподающие татарский язык
Вторник/ сишәмбе 22.04.25	- Сыйныф сәгатьләре, әңгәмәләр: «Тукай – безнең якташыбыз»/ классные часы, беседы на тему: «Тукай – наш земляк».	Классные руководители/ сыйныф житәкчеләре Галявутдинова Г.И.

	<p>Инглиз теленнэн 2 А сыйныфында ачык дәрес./Открытый урок по английскому языку во 2 А классе (4 урок, кабинет английского языка)</p> <p>-Конкурс рисунков среди 3 классов./ 3нче сыйныфлар арасында « Әй, Шүрәле, Шүрәле, безнең янга кил әле... » рәсем бәйгесе</p>	Закирова Г.К.
<p>Среда/ чәршәмбе 23.04.25</p>	<p>-Интеллектуальная игра по произведениям Г.Тукая./ Тукай әсәрләре буенча интеллектуаль уен. (13.30, библиотека)</p> <p>- Мастер - класс педагога - дефектолога по теме: «Арт – терапия в работе с детьми ОВЗ» (13.00, кабинет татарского языка).</p>	<p>Дәүлетбаева Г.Ш./ Давлетбаева Г.Ш.</p> <p>Фатыхова Э.Р.</p>
<p>Четверг/ пәнжешәмб 24.04.25</p>	<p>- 3А сыйныфында татар теленнэн ачык дәрес«Туган телем»/ Открытый урок в 3А классе по татарскому языку «Родной язык» (2 дәрес). «Тукай безнең йөрәкләрдә» балалар бакчасы зурлар һәм мәктәпкәчә әзерлек төркемендә татар теленнэн ачык шөгыл / Открытое занятие по татарскому языку в старшей и подготовительной группе детского сада (10.20)</p> <p>- «Тукай- шигъри чишмәбез»- мәктәпкүләм шигърь бәйрәме./ Мероприятие «Тукай – источник поэзии» (5 дәрестә, актлар залы).</p>	<p>Сабиржанова А.Ф/ Сабирзянова А.Ф.</p> <p>Гыйлфанова Л.К./ Гильфановой Л.К</p> <p>Закирова Г.К.</p>
<p>Пятница / жомга 25.04.25</p>	<p>Просмотр мультфильмов по произведениям Г.Тукая./ Тукай әсәрләре буенча төшерелгән мультфильмнар карау: Г.Тукай шигъре буенча «Эш беткәч уйнарга ярый», «Туган тел», «Кышкы кич», «Шаян Пес», «Яңгыр илә Кояш», «Кышкы кич» һ.б. -Тренинг- релаксация для учителей (13.00, актовый зал)</p>	<p>Классные руководители/ сыйныф житәкчеләре</p> <p>Галеева В.И.</p>
<p>Суббота/ шимбә 26.04.25</p>	<p>- Милли киём көне./ День национальной одежды. - Атналыкны йомгаклау тантанасы «Бәйрәм бүген, бәйрәм бүген». Мәктәп күләм линейкада нәтижәләр ясау, тәбрикләү./ Подведение итогов недели на школьной линейке.</p> <p>-2 нче А сыйныфы өчен түгәрәк өстәл «Тукай эзләре буенча жәяүле сәяхәт»/Круглый стол для 2 А класса «Путешествие по следам Тукая» (презентация) (2 дәрес).</p>	<p>Классные руководители/ сыйныф житәкчеләре Закирова Г.К</p> <p>Закирова Г.К</p>

Вывод: главной целью всех проводимых мероприятий является важность знания родной речи, ее истории, уважение к своим корням и древним традициям. В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена.

б) Общие выводы:

Общие выводы: Проанализировав работу школьного МО учителей гуманитарного цикла, можно сказать, что все учителя-предметники работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Учебные программы 2024-2025 учебного года учителями ШМО были выполнены полностью. Педагоги уделяют большое внимание работе с обучающимися, имеющими временные трудности в освоении учебного материала и с неуспевающими учащимися, ведется соответствующая документация. Несмотря на то, что, на выполнение поставленных на этот учебный год задач была направлена деятельность всех учителей ШМО, всё же есть отдельные недостатки и упущения в работе по развитию мотивации учебной деятельности учащихся. Не всегда удаётся добиваться от учащихся необходимого прилежания в учёбе и творческого подхода в решении проблемных задач. Работа по обеспечению усвоения знаний, умений и навыков в необходимом объёме всеми учащимися через более рациональное построение урока и дифференциацию его содержания с учётом реальных способностей и возможностей учащихся будет продолжена в следующем учебном году.

Следует отметить некоторые недостатки:

- очень мало взаимопосещенных уроков друг у друга;
- недостаточное проведение открытых уроков и мероприятий;
- необходимость более активного транслирования учителей ШМО на разных уровнях.

Рекомендации по работе в следующем учебном году:

- Освоение и внедрение информационных технологий в практике коллективной деятельности школьников с учетом их возрастных особенностей с целью формирования познавательных интересов, повышение эффективности преподавания предметов.
- Работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприютствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.
- Продолжить практику проведения предметной недели, т. к. это влияет на развитие интереса учащихся к изучаемому предмету, повышает образовательный уровень, обучает детей самостоятельности и творчеству.
- Активизировать взаимопосещение уроков коллег.
- Рекомендовать более активно презентовать свой опыт учителей ШМО на разных уровнях.

Так как проблема совершенствования методики подготовки обучающихся и проблема совершенствования методики проведения занятий согласно требованиям ФГОС остаются актуальными для ШМО учителей гуманитарного цикла, в 2024-2025 учебном году мы продолжим работать над методической темой: «Системно - деятельностный подход в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС».

Учитывая недостатки работы в 2024-2025 учебном году, члены ШМО решили продолжить работу над совершенствованием уровня педагогического мастерства учителей в области предметов гуманитарного цикла в условиях школы и введения федерального государственного образовательного стандарта, обратив особое внимание на создание оптимальных условий для развития каждого учащегося, и определили следующий круг задач:

- Обеспечение оперативности и эффективности ознакомления с научно-методической информацией по предметам гуманитарного цикла, усвоения учителями новых стандартов, подходов, требований к содержанию образования.
- Пропаганда современных образовательных технологий, применение в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникативных технологий, совершенствование содержательного наполнения урока и контрольно-оценочной деятельности учителя на уроке через использование электронных средств обучения.
- Организация консультирования учителей по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения.
- Организация работы по распространению педагогического опыта членов ШМО в сети Интернет.

- Работа с мотивированными обучающимися, обеспечение развития у них креативности; включение школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность; организация интеллектуальных игр, олимпиад, конференций, конкурсов.

Вывод: работу учителей ШМО в 2024-2025 учебном году признать удовлетворительной.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием занятий.

Парциальные программы, используемые в воспитательно - образовательном процессе МБОУ АНОШ №3 –детский сад:

1. Программа обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в ДОУ» (Р.Н. Минниханов, И.А. Халиуллин); Программа предполагает решение важнейшей задачи - воспитания у ребенка умений и навыков поведения на дорогах.

2. Обучение детей татарской национальности родному языку - УМК для детей 2-7 лет "Туган телдэ сөйлэшэбез" (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М. 2013г.

3. Региональная программа дошкольного образования. Шаеховой Р.К. «Сөенеч»

4. Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

5. Цветик–семицветик. Куражева Н.Ю. Программа интеллектуального, эмоционального волевого развития детей.- СПб: Речь; М.: Сфера, 2012г.

Образовательная деятельность в МБОУ АНОШ №3 –детский сад: ведётся на двух государственных языках : русский и татарский. Образовательный процесс строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФОП ДО.

Воспитательная работа в детском саду строится на основе календарного тематического плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный тематический план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	43	84
Неполная с матерью	8	16
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0
Один ребёнок в семье	6	12
Два ребёнка в семье	19	37
Три ребёнка и более	26	51

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, учителя – логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя по обучению татарскому языку, медсестры.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБОУ АНОШ №3 детский сад строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в МБОУ АНОШ №3 детский сад реализовывались мероприятия, приуроченные к Году Защитника Отечества и 80 летия Великой победы. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ. Тематические мероприятия Года Защитника Отечества и 80 летия Великой победы.

План мероприятий в дошкольных группах

Цель: Развить и укрепить основы патриотического воспитания детей дошкольного возраста .

Задачи:

1. Продолжить формировать представления детей о профессии военного;
2. Продолжать побуждать трепетное чувство благодарности к защитникам Родины;
3. Формировать чувство сопереживания, желания по собственной воле совершать добрые и честные поступки;
4. Воспитывать чувство гордости за историю становления страны и потребность защищать Родину;
5. Продолжать помогать родителям сохранить и развить любознательность детей в процессе совместных мероприятий.

Мероприятия	Ответственные
Открытие года по военно- патриотической работе «Разговор о важном» (беседы во всех возрастных группах).	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп
Оформление уголков по патриотическому воспитанию.	Воспитатели всех возрастных групп
День воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Воспитатели старшей и подготовительных групп
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Шёл по улице солдат». Знакомство детей с историей возникновения праздника • Рассматривание иллюстраций из серии «Воины защитники» 	Воспитатели всех возрастных групп
Виртуальные экскурсии: «Есть такая профессия – Родину защищать»; «Моя родина – Россия»; «Представления о символах государства – флаге, гербе России, о флаге и гербе Республике Татарстан »; «Первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов».	Воспитатели старшей и подготовительных групп
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Какими качествами должны обладать солдаты?» • Д/и «Назови профессии военных» 	Воспитатели всех возрастных групп
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение произведений о защитниках отечества А. Твардовского «Рассказ танкиста» • Рисование иллюстраций к произведению «Рассказ танкиста» • Выставка игрушечной военной техники 	Воспитатели старшей и подготовительных групп
<ul style="list-style-type: none"> • «Лейся, песня». Слушание военных песен • Инсценировка песни «Бравые солдаты» А. Филипенко • Разучивание физминутки «Зарядка» 	Воспитатели и Музыкальный руководитель
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение А. Барто «На заставе» • Просмотр видео фильма «Пограничники» 	Воспитатели старшей и подготовительных групп
<ul style="list-style-type: none"> • Виртуальная экскурсия «Города Герои» • Рассматривание картин «Солдаты ВОВ» • Лепка «Солдат» 	Воспитатели старшей и подготовительных групп
<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование «Наша граница» • Прослушивание песни «Стану Солдатом» • Участие в Республиканском конкурсе детского творчества «Татарстан- фронту!Рисунок» 	Воспитатели старшей и подготовительных групп

<ul style="list-style-type: none"> Участие Всероссийском творческом конкурсе «Защитник Родины моей» в честь праздника. Тематическое рассказывание «Мой папа служил в армии» 	Воспитатели старшей и подготовительных групп
<ul style="list-style-type: none"> Чтение произведения Л. Кассиля «Про нашу пехоту» Д/и «Подбери эмблему воину» 	Воспитатели старшей и подготовительных групп
<ul style="list-style-type: none"> С/р игра «Бравые солдаты» Конкурс рисунков для мальчиков «Я - будущий солдат» 	Воспитатели старшей и подготовительных групп
<ul style="list-style-type: none"> Чтение энциклопедий и художественной литературы о современных солдатах: (К.Паустовский «Стальное колечко»; С.Георгиевская «Галина мама»; Л.Кассиль «Твои защитники»; «Прямой наводкой»; «Сапёры»; Ю.Левин «Комбат»; В.Захаров «Я живу на границе»; С.Алексеев «Рассказы о Суворове» и др). Творческая мастерская по изготовлению военной атрибутики 	Воспитатели старшей и подготовительных групп
Акция «Поздравляем с Днем защитника Отечества». Изготовление памятных открыток, сувениров для пап, дедушек и солдат.	Воспитатели всех возрастных групп
<ul style="list-style-type: none"> Творческое рассказывание «Если был бы я военным» Творческая мастерская «Военные корабли» техникой оригами 	Воспитатели старшей и подготовительных групп
<ul style="list-style-type: none"> Рисуем «Армия России» Оформление семейных газет , посвященных Дню защитника Отечества. 	Воспитатели старшей и подготовительных групп
<ul style="list-style-type: none"> Творческая мастерская «Подарок папе» Беседа «Защитники Калининградской области» Экскурсия к мемориалу «Войнам красной армии» 	Воспитатели старшей и подготовительных групп
<ul style="list-style-type: none"> Спортивный праздник Совместное спортивное мероприятия для детей и их родителей «День защитника Отечества» 	Инструктор по физической культуре,музыкальный руководитель, Воспитатели всех возрастных групп, родители (законные представители) воспитанников
Организация фото выставки «Мой папа защитник Родины».	Воспитатели всех возрастных групп
Информация на сайте ДОУ «Зачем и что читать ребенку о войне?».	Старший воспитатель
Организация выставки литературы для родителей по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.	Воспитатели всех возрастных групп
Размещение в социальных сетях информации о проведении мероприятий в рамках месячника по военно – патриотической работе ДОУ.	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп
Подведение итогов в ДОУ.	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп

Дополнительное образование

В МБОУ АНОШ №3 – детский сад созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников. В 2024 – 2025 учебном году функционировало 2 кружка дополнительного образования.

Дополнительное образование дает возможность выявлять и развивать творческие способности детей. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. Организация дополнительного образования даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. При организации деятельности дополнительного образования детей мы учи-

Дополнительное образование осуществляется в течение всего учебного года педагогическими работниками и специалистами. Дети занимаются 1-2 раз в неделю во вторую половину дня, согласно утвержденному расписанию.

Наименование дополнительной программы	Руководитель	Количество детей, посещающих кружок
«Весёлый английский»	Габдульбарова Альфия Рашидовна	22
«Математические ступеньки»	Габдульбарова Альфия Рашидовна	23
Учимся , играя	Залялиева Миляуша Азатовна	11

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает удовлетворённость родителей действующими кружками по разным направлениям , которые проводятся в МБОУ АНОШ №3 –детский сад.

Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

1)содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2)способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3)создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;4)осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца(созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины(предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем-на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности-жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка

культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ проблема воспитания детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования

3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия

Эстетическое направление воспитания.

1) цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, привосприятиихудожественнойлитературыи фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, ООД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОО отводится игре. Особое значение в воспитательном процессе ДОО придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОО гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интересаиуважениякгосударственнымсимволам(флаг,герб,гимн),историческогоикультурного наследия народа, гордости за его достижения и желание 9 приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям. Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности(учетинтересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОО режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- Отслеживалась адаптация выпускников детского сада
- Проводилась диагностика готовности детей к школе
- Экскурсии различной направленности
- Посещение дошкольниками школьного музея.

- Арская районная центральная библиотека
- ГИБДД Арского района
- Школа искусств

Со всеми партнёрами заключены договора о сотрудничестве

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБОУ «АНОШ №3 детский сад» имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2024/25 учебном году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги — по художественно-эстетическому развитию, познавательному развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе:

Директор
Старший воспитатель
Медсестра
Воспитатели
Завхоз
Младший обслуживающий персонал
Дети, родители.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

В 2025 году функционировало 2 группы, которые посещали 51 детей. В школу выпущено 13 детей. В новом учебном году укомплектованы все две группы. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании Устава ДООУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение. Состав воспитанников

Группа	Возраст детей	Количество детей
Старшая группа	5-6 лет	26
Подготовительная	6-7 лет	25

Вывод: все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется

III. Оценка содержания и качество подготовки воспитанников

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБОУ являются:

- ООД—организованная образовательная деятельность;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Самостоятельная деятельность;
- Деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОПДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- Режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

Анализ готовности детей к школе в 2025 учебном году

Всего 13 детей (100%)

В мае 2025 года педагоги МБОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 30 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Вывод: образовательный процесс в МБОУ АНОШ №3 детский сад организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высокими средними уровнями развития при прогрессирующей динамикой к концу учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

IV. Оценка организации учебного (воспитательно-образовательного) процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная Деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по группам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- В группе с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

- В группе с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности

Предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут

В течении года воспитатели работают по утверждённому учебному плану, расписанию ООД и режиму дня.

Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую не менее 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, не более 40%, отводимого на освоение Основной образовательной программы ДОУ.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФООП ДО обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее-образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

В части, формируемой участниками образовательного процесса, уделяется большое внимание обучению воспитанников татарскому языку. Обучение родному (татарскому) языку проводится

В старших группах вводится обучение родному (татарскому) языку 3 раза в неделю в форме ООД. В подготовительной группе обучение родному (татарскому) языку проводится 2 раза в неделю в форме ООД и 1 раз в неделю в форме СОД. Также в рамках реализации части формируемой участниками образовательных отношений в течении года проводились различные семинары, конкурсы, фестивали, что очень благоприятно влияет на успешное обучение родному (татарскому) языку.

ООД по физкультуре для воспитанников дошкольного возраста организуется 3 раза в неделю.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах:

№	ФИО ребенка	возраст	ФИО руководителя	Наименования Конкурсов	Результат
1	Хусаинова Эллария Ильшатовна	4 года	Габдульбарова А. Р.	Республиканский творческий конкурс , посвященного велмкому татарскому поэту Г. Тукаю «Тукай в наших сердцах»	Диплом 2 степени республиканский уровень
2	Халиуллин Гумар Гаязович	4 года	Габдульбарова А. Р.	Республиканский конкурс детских поделок «Я и красная книга»	Грамота 3 место муниципальный уровень
3	Исмагилова Алиса	4 года	Габдульбарова А. Р.	«Чудо на веточке»	Диплом 2 место всероссийский уровень
4	Халиуллин Гумар Гаязович	4 года	Габдульбарова А. Р.	Республиканский творческий конкурс, посвященном татарскому искууству и фольклору «Народное наследие» -«Халык Мирасы»	Диплом 1 место республиканский уровень
5	Исмагилова Алиса	4 года	Габдульбарова А. Р.	Республиканский конкурс детских поделок «Я и красная книга»	Грамота 2 место муниципальный уровень
6	Халиуллин Гумар Гаязович	4 года	Габдульбарова А. Р.	«Краски осени»	Диплом 1 степени всероссийский уровень
7	Халиуллин Гумар Гаязович	4 года	Габдульбарова А. Р.	«Мир, который я хочу увидеть»	Диплом 1 место всероссийский уровень
8	Халиуллин Гумар Гаязович	4 года	Габдульбарова А. Р.	«Чудо на веточке»	Диплом 1 место всероссийский уровень
9	Халиуллин Гумар Гаязович	4 года	Габдульбарова А. Р.	«Морозные витражи»	Диплом 1 место всероссийский уровень
10	Халиуллин Гумар Гаязович	4 года	Габдульбарова А. Р.	«Моя новогодняя ёлочка»	Диплом 1 место всероссийский уровень
11	Хайбуллин Карим	3 года	Габдульбарова А. Р.	«Дорогой Дедушка Мороз»	Диплом 2место всероссийский уровень
12	Халиуллин Гумар Гаязович	4 года	Габдульбарова А. Р.	«Пробуждение природы»	Диплом 1 место всероссийский уровень
13	Шагеев Карим Ильназович	4 года	Габдульбарова А. Р.	«Правила дорожного движения знай без исключения!»	Диплом 2 место республиканский уровень
14	Халиуллин Гумар Гаязович	4 года	Габдульбарова А. Р.	«Эколята-друзья пернатых»	Сертификат участника всероссийский уровень

15	Низамеева Марьям	4 года	Габдульбарова А. Р.	«К Новому году готовы!»	Диплом 1 место всероссийский уровень
16	Исмагилова Алиса	4 года	Габдульбарова А. Р.	«Дорогой Дедушка Мороз»	Диплом 1 место всероссийский уровень
17	Халиуллин Гумар Гаязович	4 года	Габдульбарова А. Р.	«Семья- это счастье»	Диплом 2 место республиканский уровень
18	Хабриева Риана Рамисовна	6 лет	Залялиева Миляуша Азатовна	Районный конкурс “Лучший скворечник 2025”	Диплом 6 место
19	Хабриева Риана Рамисовна	6 лет	Залялиева Миляуша Азатовна , Хакимова Равиля Равилевна	«Милли эзләнүләр» проекты “Туган ягым тарих битләрендә” районара фәнни – гамәли конференциясе	Диплом 1 место
20	Шәйхетдинов Раян,	6 лет	Гильфанова Лилия Камилевна	Район күләмендә үткәрелгән “Татарча өйрәнәм” олимпиада	2 место
21	Миңнегалеева Ясминә	5 лет	Гильфанова Лилия Камилевна	“Туган телем-иркә гөлем” район күләмендә шигърь укучылар конкурсы	1 место
22	Исмагилова Алиса	5	Абдрахманова Алина Айдаровна	«Морской мир под защитой»	1 место
23	Файзрахманов Нариман	5	Абдрахманова Алина Айдаровна	«Лучший скворечник 2025»	3 место
24	Исмагилова Алиса	5	Абдрахманова Алина Айдаровна	«Я и Красная книга»	2 место
25	Халиуллин Гумер	4	Абдрахманова Алина Айдаровна	«Новогодние елочные украшения»	1 место
26	Хабриева Риана	6	Хакимова Равиля Равилевна	Межрегиональный конкурс чтецов “ Стихи рожденное войной”	Диплом 3 есто Муниципальный уровень
27	Миңнегалеева Ясмина	5 лет	Гильфанова Л.К.	Жәлил укулары	участник
28	Сибгатуллина зилия	6 лет	Гильфанова Л.К.	«Татарча өйрәнәм» олимпиада	1 место
29	Халиуллин Гумар	4 года	Габдульбарова А. Р.	«Семья –это счастье!» декоративное творчество «Семейная мастерская»	2 место
30	Хусаинова Эллария	4 года	Габдульбарова А. Р.	Роберт Миңнуллин исемендәге “Шигърияткә сәяхәт” Республикакүләм балалар бәйгесендә катнашканы өчен	Сертификат участника

				за участие в республиканском конкурсе имени Роберта Миннуллина «Путешествие в поэзию»	
31	Халиуллин Гумар	4 года	Габдульбарова А. Р.	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Сертификат участника
32	Халиуллин Гумар	5 года	Габдульбарова А. Р.	Районный конкурс «Будь заметным на дороге»	2 место
33	Хабриева Риана Рамисовна	6 лет	Залялиева Миляуша Азатовна	Районный конкурс “Лучший скворечник 2025” Победитель в номинации “Необычное дизайнерское решение”	Диплом 1 место
34	Габдрахманов Аскар Ильшатович	6 лет	Залялиева Миляуша Азатовна	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина"	Сертификат за участие
35	Габдрахманов Аскар Ильшатович	6 лет	Залялиева Миляуша Азатовна	Муниципальный этап конкурса детских поделок "Я и красная книга"	Грамота за 1 место
36	Габдрахманов Аскар Ильшатович	6 лет	Залялиева Миляуша Азатовна	“Без – Тукайлы халык” районара яшь ижатчылар бэйгесе	Жиңүче
37	Батыршина Эмилия	5 лет	Хакимова Равиля Равилевна	По стопам Д.И.Менделеева “Нахимичим”	2 степени диплом
38	Хабриева Риана	6 лет	Хакимова Равиля Равилевна	Вокальный конкурс «Голосок-Көмеш тавыш»	Грамота 3 место
39	Гильманов Амир	6 лет	Хакимова Равиля Равилевна	“Татарча өйрәнәм” олимпиада	2 место диплом
40	Сагитзянов Аскар Райнурович Валиева Камиля Ильнарровна	6 лет	Нигметзянова Ф.Г.	Фестиваль чемпионов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	Диплом 3 место
41	Габдрахманов Аскар	6 лет	Нигметзянова Ф.Г.	Спортивные игры «Веселые старты» среди воспитанников	Грамота 1 место

Сибгатуллина Зиля Зульфатовна			дошкольных образовательных учреждений	
-------------------------------------	--	--	---	--

Также педагоги организации активно участвуют и занимают призовые места в различных конкурсах повышения профессионального мастерства республиканского и всероссийского уровней.

Вывод: Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

V. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 11 человек. Педагогический коллектив составляет 6 человек.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Согласно плану методической работы, в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены очень много мероприятий.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Количество педагогических работников	Из них внешние совместители	Количество педагогов, имеющих			% аттестованных педагогов от общего количества
		Высшую квалификационную категорию	Первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности	
7	-		3	-	50 %

Образование	Количество педагогов	% от общего количества педагогов
Высшее	3	50 %
Среднее специальное	3	

Аттестация педагогических работников в 2025 г.

Категория	Количество педагогов
Высшая	0
Первая	3
Соответствие занимаемой должности	6

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

МБОУ АНОШ №3 детский сад работает по утверждённому положению о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ – деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество образовательно-воспитательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения. С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. В внутренний контроль осуществляют директор, старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра; созданная по приказу заведующей комиссия. Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующей, размещаются на информационных стендах.

Вывод: при проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и ФООП ДО. В МБОУ АНОШ №3 детский сад выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно -образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично- ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня

педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2025 год выполнена в полном объеме.

- Уровень готовности выпускников ко обучению в школе – выше среднего.

Цели и задачи, направления развития учреждения

По итогам работы ДОУ за 2024-2025 учебный год определены следующие приоритетные направления деятельности:

- Создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования

- приведение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО и ФОП ДО.

- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию и курсы повышения квалификации по ФОП ДО.

- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МБОУ

- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду

- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровья сбережения

- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности

- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

- Анализ показателей указывает на то, что МБОУ АНОШ №3 детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Раздел 2

Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

Показатели

деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Арская начальная общеобразовательная школа № 3 –детский сад», подлежащей самообследованию (дошкольные группы) за 2025

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	51
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	51
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	51
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	51 / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	51 / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/ 75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/ 75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 / 25 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/25 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	1
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4/51
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	99,1/в расчете на одного воспитанни

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	367,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Арская
начальная общеобразовательная школа № 3 –детский сад»,
подлежащей самообследованию (начальная школа) за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	189
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	189
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	102/54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	135 человек/ 71 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	96 человек/ 51 %
1.19.1	Регионального уровня	37 человек/ 19 %
1.19.2	Федерального уровня	10
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человека/ 88 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человека/ 88 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 11 %

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 65%
1.29.1	Высшая	4 человек/ 15%
1.29.2	Первая	13 человек/ 50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.30.1	До 5 лет	5 человек/1

1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 11 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 30%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/7,
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/1 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/1 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1027,7 кв. м в расчете на одного учащегося

Заключение.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.